

Публичный доклад
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 429
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации М.Ю.Малофеева
за 2016-2017 учебный год

Оглавление

Введение -----	3
Общая характеристика учреждения -----	4
Органы государственно-общественного управления и самоуправления -----	4
Характеристика контингента учащихся -----	5
Особенности образовательного процесса -----	6
Образовательные программы -----	7
Промежуточная аттестация -----	8
Текущий контроль успеваемости обучающихся -----	12
Итоговая аттестация обучающихся -----	12
Особенности учебного плана -----	14
Учебные план внеурочной деятельности -----	31
Программы внеурочной деятельности -----	33
Особенности плана внеурочной деятельности -----	25
Результаты предметных конкурсов и олимпиад	35
Кадровая политика -----	40
Условия осуществления образовательного процесса -----	34
Материально техническое обеспечение -----	50
Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения -----	40
Результаты образовательной деятельности учреждения, качество образования -----	45
Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы -----	53
Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы -----	56
Аналитический отчет по итогам районного тестирования с использованием АИС «Знак» в 2016-2017 учебном году -----	58
Аналитический отчет по воспитательной работе -----	59
Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей -----	70
Аналитическая справка по итогам работы Совета по профилактике правонарушений.....	69
Социальная активность и внешние связи учреждения	71
Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями -----	72
«Отделение дошкольного образования»	
Общие сведения о структурном подразделении -----	72
Характеристика контингента учащихся -----	72
Особенности воспитательно-образовательного процесса -----	72
Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса -----	73
Кадровое обеспечение -----	74
Материально- техническое обеспечение -----	73

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды -----	76
Анализ заболеваемости -----	78
Мероприятия -----	79
Уровень готовности к обучению детей в школе -----	81
Взаимодействие с социальным окружением -----	81
Задачи работы отделения дошкольного образования на 2017 – 2018 учебный год -----	81
Заключение -----	81
Показатели деятельности образовательной организации	
Приложение № 1. -----	83
Приложение № 2. -----	87

Введение

Новые стандарты позволяют развивать обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все это, несомненно, создает условия для работы по выявлению и развитию детей.

На уроках с целью развития индивидуальных способностей учащихся реализуется система проблемно-дифференцированного обучения через групповые формы работы, проектно-исследовательские задания, ролевые тренинги, «мозговые штурмы», творческие мастерские, дискуссионные заседания «круглого стола». Использование элементов мультимедийных технологий способствует саморазвитию, формированию информационно-коммуникативной личности, активного субъекта учебной деятельности.

Особую актуальность в контексте вышесказанного приобретает внеурочная деятельность – координата образовательного пространства, которая может рассматриваться как заявка на определенный способ его организации.

Воспитательная система образовательного учреждения в значительной степени обогащает среду реализации инновационной деятельности.

Концепция воспитательной работы школы предполагает поэтапное создание условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности: сфера познания (знание, учёба, информация); сфера практической деятельности (умения, навыки, трудовая деятельность); сфера игры (игровая активность, реализация природных и творческих способностей); сфера физического развития (реализация физических возможностей); сфера отношений (познание себя, людей, взаимоотношений).

Объединение систем общего и дополнительного образования составляет единое образовательное пространство, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы. Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные декады.

Особое место в образовательной деятельности занимает система гражданского и патриотического воспитания, накопленные традиции школьного сообщества: работа школьного музея имени Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева, встречи с ветеранами, участие в игре «Зарница», в городском конкурсе «Морской венок славы», встречи выпускников, клубные дни и фестивали народов мира в рамках реализации программы «Толерантность», развитие спорта и здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется категориям красоты, творчества: занятия вокалом, театром, танцами, ИЗО являются для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Творческие конкурсы и концерты, фестивали искусства и литературные салоны, музыкальные гостиные и выставки рисунков, фото, изящных поделок – вот неполный ряд мероприятий, позволяющих открывать талантливых детей, развивать и поддерживать их.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации М.Ю.Малофеева.

Сокращенное наименование: ГОУ Школа № 429 им. М.Ю.Малофеева.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации М.Ю.Малофеева является общеобразовательной организацией.

Учредители: - Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

- Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Администрация района: 198510, Санкт-Петербург. Петергоф. Калининская улица, дом 7.

Основной деятельностью Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лицензия на образовательную деятельность: №0806 от 03.02.2014.

Свидетельство о государственной аккредитации: №78А010000101 от 13.02.2015г. 03.03.2026.

Адрес официального сайта школы: <http://school429.spb.ru>

E-mail: school429@mail.ru

Телефоны: (812) 417 – 35 - 25, 417-35-29

Местонахождение: 198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, улица Дегтярева, д.1/7, литер А

Транспорт: электричка с Балтийского вокзала до ст. Ораниенбаум, маршрутное такси: 424А, 300 (от ст. метро «Автово», 343 (от ст. метро «Проспект Ветеранов»).

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Собрание трудового коллектива Образовательного учреждения,
- Педагогический Совет Образовательного учреждения,
- Родительские комитеты Образовательного учреждения, являющиеся органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся,

Характеристика контингента учащихся

Контингент учащихся	Всего	%
1. Количество классов	23	100
2. Общее количество учащихся	639	100
3. Девочки	293	45,9
4. Мальчики	346	54,1
5. Начальная школа	294	46,0
6. 5-9 классы	273	47,2
7. 10-11 классы	72	11,2
8. Учащиеся из многодетных семей	83	13
9. Опекемые учащиеся	8	1,3
10. Дети-инвалиды	3	0,5
11. Дети в социально опасном положении	1	0,2
12. Второгодники	0	0
13. На учете в ОДН	1	0,2
14. На внутришкольном контроле	7	1

Аналитическая справка о детях-мигрантах, обучающихся в ГОУ Школе № 429 им. М.Ю. Малофеева

Всего учащихся	Дети- мигранты	%
1-4 классы	8	2,9
5-9 классы	8	3,0
10-11 классы	1	1,3
Всего	2	2,8

Особенности образовательного процесса

Учебный план ГОУ Школы № 429 им. М.Ю. Малофеева Петродворцового района Санкт-Петербурга разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (для VI-XI(XII) классов);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016\2017 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2016-2017 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 10.06.2014 № 03-20-2420/14-0-0 по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 11.03.2016 № 03-20-758/16-0-0 по выбору УМК по математике;
- Методических рекомендаций Комитета по образованию от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Государственное общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и программ по следующим ступеням:

Первая ступень

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Вторая ступень

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Третья ступень

- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821–10 устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- на первой ступени обучения (I-IV классы) — 5-дневная учебная неделя
- на второй ступени обучения (V-VI классы) — 5-дневная учебная неделя
- на второй ступени обучения (VII-IX классы) — 6-дневная учебная неделя
- на третьей ступени обучения (X-XI классы) — 6-дневная учебная неделя

Обучение осуществляется в первую смену. Проведение нулевых уроков запрещено. Занятия в кружках начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально **допустимой аудиторной недельной** нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не более 4 уроков
- для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков
- для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков
- для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821–10 и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часы	21	23	23	23	29	30	35	36	36	37	37

Образовательные программы

В ГОУ Школе № 429 им. М.Ю. Малофеева реализуются следующие образовательные программы: общеобразовательная программа начального обучения, общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Режим функционирования ГОУ Школы № 429 им. М.Ю. Малофеева Петродворцового района устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821–10, Уставом образовательного учреждения, изменениями в СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Учебный план на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических

требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов (*первая ступень*);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов (*вторая ступень*);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов (*третья ступень*).

дополнительные образовательные программы:

физкультурно-спортивной направленности: «Тхеквондо», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП».

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах и основная образовательная программа основного общего образования в V-VII классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Промежуточная аттестация

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в конце учебного года во 2-11 классах и является обязательной для обучающихся 2-11-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации школа учитывает положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной

Ежегодная промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится в конце года во 2 - 11 классах. Система отметок при промежуточной аттестации – по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5).

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся школы.

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах может проводиться в следующих формах: собеседование, письменные отчеты о наблюдениях, защита реферата, творческой, проектной или научно-исследовательской работы, зачет, тестирование, изложения, диктанты, итоговая контрольная работа. Формы проведения промежуточной аттестации рассматриваются методическим объединением учителей-предметников.

Материалы к промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, утверждаются на методических объединениях и сдаются заместителям директора по УВР не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утверждённым директором школы не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Информация о проведении промежуточной аттестации в текущем году (график проведения) доводится до родителей (законных представителей) обучающихся не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

Права и обязанности участников образовательного процесса в период промежуточной аттестации:

Заместители директора по УВР обязаны:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и формы проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- откорректировать (при необходимости) материалы для промежуточной аттестации, представленные методическими объединениями учителей-предметников;
- представить анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся на педагогический совет.

Учителя-предметники обязаны:

- подготовить аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации по предметам, утвердить его на методическом объединении учителей-предметников;
- организовать необходимую консультационную помощь обучающимся при подготовке к промежуточному контролю.
- провести промежуточную аттестацию обучающихся в утверждённые сроки и форме;
- выставить в классных журналах (бумажном и электронном) оценки, полученные обучающимися в ходе проведения промежуточной аттестации, выставить итоговые отметки по предметам.

Обучающиеся имеют право:

- получить консультации по предметам перед письменной работой, зачётом, тестом и т.п. при подготовке к промежуточной аттестации;
- обучающиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, могут быть допущены до окончания учебного года к повторной аттестации по этим предметам; сроки проведения повторной аттестации определяются приказом директора школы;
- обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-хдневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, назначенной приказом директора школы. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации (пересдачи экзамена комиссии) обучающемуся, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в апелляционную комиссию отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучающиеся на дому, решением Педагогического совета могут быть освобождены от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. В этом случае их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие, учебный год.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в школе в соответствии с Порядком организации промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстернов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Таким образом, академической задолженностью является наличие неудовлетворительных годовых отметок и (или) неаттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин.

Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости и (или) неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно, либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсу не более двух раз в сроки, определяемые администрацией школы в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения повторной промежуточной аттестации образовательная организация создает комиссию.

Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, бесплатно.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются локальным актом образовательной организации. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации (его законные представители), имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители), должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной

аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, когда образовательной организацией установлен индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического Совета школы.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги промежуточной аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося в следующий класс, в случае неудовлетворительных оценок по итогам учебного года – в письменном виде под подпись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле обучающегося.

Обучающиеся школы, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Не допускается повторное обучение обучающихся первых классов. Возможно дублирование программы первого класса при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательной программы.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основные образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов принимается Педагогическим советом школы и оформляется приказом директора.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся 2-11-х классов школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Формы, порядок проведения и материалы для текущего контроля успеваемости рассматриваются и утверждаются методическим объединением учителей предметников. Избранная форма текущего контроля успеваемости сообщается учителем заместителю директора по учебно-воспитательной работе одновременно с предоставлением рабочей

программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся во 2-11 классах проводится в соответствии с Планом внутришкольного контроля, с учётом проверочных, срезовых, репетиционных работ, планируемых органами управления образования, и участия обучающихся школы в различных мониторингах качества знаний.

Письменные самостоятельные, контрольные, творческие и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

Текущий контроль успеваемости учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, проводится только по предметам, включенным в этот план.

Текущий контроль успеваемости учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется с учётом результатов их успеваемости в этих учебных заведениях.

Текущий контроль успеваемости учащихся, получающих образование в семейной форме, школой не осуществляется.

Отметка обучающихся за четверть и полугодие выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

С целью информирования обучающихся и предоставления им возможности для улучшения отметки, предусматривается предварительное выставление отметки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти/полугодия.

Обучающиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительным причинам не способные заниматься физическими упражнениями на уроке (имеющие освобождение), должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале, заниматься теоретической подготовкой по предмету. В этом случае работа обучающихся на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

Обучающиеся, пропустившие по уважительной причине 2/3 учебного времени, по окончании четверти или полугодия не оцениваются. Вопрос об оценивании таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании, переводятся в десятый класс.

Обучающимся, не прошедшим ГИА, или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не позднее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или недопущенные к ГИА, обязаны освоить образовательные программы основного общего образования и могут продолжить обучение как в образовательной организации, так и вне образовательной организации, то есть в форме семейного образования.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы основного общего образования, желающие продолжить образование в образовательных организациях, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение и могут быть допущены к ГИА не ранее, чем через год, при условии наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы основного общего образования и желающие продолжить обучение в форме семейного образования (вне образовательной организации), отчисляются из образовательной организации с выдачей справки об обучении и вправе пройти экстерном ГИА не ранее, чем через год.

Для прохождения ГИА экстерном, указанные обучающиеся должны быть зачислены в организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в срок не позднее 1 марта текущего учебного года. При этом в качестве результатов промежуточной аттестации (годовых отметок по учебным предметам) им могут быть зачтены отметки, полученные в образовательной организации, в которой они проходили обучение, и указанные в справке об обучении.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам среднего общего образования, выдается аттестат о среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по образовательным программам среднего общего образования или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года, в сроки и формах, устанавливаемых Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400. Для прохождения повторной ГИА указанные лица повторно восстанавливаются в образовательной организации на срок, необходимый для прохождения ГИА, но не позднее 1 февраля текущего учебного года.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы среднего общего образования

по уважительным причинам и не допущенные к ГИА, по усмотрению родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательных программ среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении, или о периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Особенности учебного плана для I-IV классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

В 2016-2017 учебном году учебный план начальной школы будет полностью реализован: для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации (далее МО РФ) от 06.10.09 № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.09 № 17785.

Учебный план обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, позволяющим продолжить обучение на следующей ступени обучения.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на первой ступени обучения является достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы. Один из основных результатов ФГОС — это сформированность метапредметных умений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по государственным программам по УМК «Школа России».

При реализации образовательной программы начального общего образования обучение осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, а также учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию. Перечень учебников утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2014 № 253.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования. В 1-4 классах, в соответствии с ФГОС НОО, умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации) включено во все предметы учебного плана. Содержание данной работы отражается в тематическом планировании (рабочей программе учителя по предмету) и подлежит внутришкольному контролю.

Предмет «Окружающий мир» включает изучение предмета «ОБЖ», с целью приобщения детей к здоровому образу жизни, формированию умений учащихся грамотно ориентироваться в создавшихся опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни.

Предмет «Искусство» (2 часа в неделю) включает курсы: «Музыка» (1 ч в неделю) и «ИЗО» (1 час в неделю).

В 1–4 классах предмет «Технология» (1 час в неделю) используются для преподавания учебного предмета «Труд».

С целью реализации образовательной программы школы по решению педагогического совета (протокол № 10 от 25.05.2016) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Русский язык» (1-4 класс) в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета;

При проведении уроков по предметам «Иностранный язык» класс делится на 2 группы при условии наполняемости класса 25 и более человек.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья. Деление осуществляется на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры школой используются школьные спортивные сооружения и спортивные площадки. Также используются спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912). Так при проведении уроков физической культуры в 3 классах планируется обучение учащихся плаванию на базе ФОК «Ломоносов».

Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В школе реализуется следующая модель образовательной деятельности:

- **урочная деятельность** (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков в определенной параллели);
- **перерыв** не менее 45 минут (после окончания последнего урока, перед началом занятий внеурочной деятельности);
- **внеурочная деятельность** (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней).

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, классные часы.

План внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Изучение курса ОРКСЭ осуществляется по учебникам издательства «Просвещение» (А.Я. Данилюк «Основы религиозных культуры светской этики»; А.В. Кураев «Основы православной культуры»; Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. «Основы мировых религиозных культур»).

Курс вводится с целью формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. *Комплексный курс является светским.*

Курс представлен несколькими модулями. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

При изучении курса ОРКСЭ учащиеся делятся на 3 группы в соответствии с выбранными модулями: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Наименование модуля	количество групп, в которых будет изучался курс ОРКСЭ в 2016/2017 учебном году
«Основы православной культуры»	1 группа — 30 учащихся 4а,4б классов
«Основы мировых религиозных культур»	1 группа — 6 учащихся 4а,4б классов
«Основы светской этики»	1 группа — 24 учащихся 4а,4б классов
Всего	3 группы

Особенности учебного плана для 5- классов

В 2016-2017 учебном году учебный план основной школы будет полностью реализован: для 5 и 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО (далее ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации (далее МО РФ) от 17.12.10 № 1897.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5 и 6 классов.

План обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на второй ступени обучения является достижение уровня функциональной грамотности, овладение учащимися основными компетентностями, позволяющими продолжить обучение на третьей ступени.

Обучение ведется по базовым государственным образовательным программам с использованием соответствующих УМК.

При реализации образовательных программ используются учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253) и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729).

- Учебный предмет «История» с 6 класса состоит из курсов «Истории России», «Всеобщей истории» (2 часа в неделю);
- Учебный предмет «Искусство» в 5 и 6 классах включает два курса: «Музыка» (1 час в неделю) и ИЗО (1 час в неделю);
- Учебный предмет «Технология» изучается по направлению «Технология. Обслуживающий труд» (2 часа в неделю);
- Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется в рамках внеурочной деятельности.
- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в рамках внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Региональная специфика учебного плана

С целью реализации образовательной программы школы по решению педагогического совета (протокол № 10 от 25.05.2016) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Обществознание» (5 класс) в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета;
- 1 час в неделю — на учебный «ОБЖ» (5 класс)
- 0,5 часа (в первом полугодии) - на учебный «ОБЖ» (6 класс) с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и привития безопасного и здорового образа жизни;
- 0,5 часа (во втором полугодии) на учебный предмет «История» в соответствии с методическими рекомендациями Комитета по образованию по реализации ИКС при переходе на линейную модель изучения предмета.

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется деление на группы для проведения уроков по «Иностранному языку», «Технологии», при наполняемости класса 25 и более человек.

Внеурочная деятельность осуществляется через формы, отличные от урочной системы, такие как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. План внеурочной деятельности предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Группы создаются из детей разных классов. Занятия проводят педагогические работники школы и педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования Петродворцового района. Занятия проводятся ежедневно в течение 1,5-2 часов.

Наполняемость групп от 8 человек. В течение недели ребенок может посетить от одного до трех занятий (по выбору). Учителя и педагоги дополнительного образования организуют кружковую работу и проектную деятельность.

Особенности учебного плана для 7-9 классов

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, основных компетентностей, позволяющим продолжить изучение предметов на следующей ступени обучения.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на второй ступени обучения является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на 3-й ступени обучения.

Обучение ведется по базовым государственным образовательным программам с использованием соответствующих УМК.

- Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах реализуется двумя учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).
- Учебный предмет «Искусство» в 7 классе включает два курса: «Музыка» (1 час в неделю) и ИЗО (1 час в неделю), в 8-9 классах — реализуется учебным предметом «Искусство» (1 час в неделю).
- Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» в 7,8 классах (1 час в неделю) - с целью приобщения к общечеловеческим ценностям;

• В соответствии с образовательным стандартом, рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры вводится курс «Черчение и графика», в 9 классе – элективный учебный предмет «Черчение».

Региональная специфика учебного плана

С целью реализации образовательной программы школы по решению педагогического совета (протокол № 10 от 25.05.2016) часы регионального и школьного компонентов определены:

• 1 час в неделю — на учебный предмет «Информатика и ИКТ» с целью овладения прочными навыками поиска и работы с информацией, оформления проектов, создания учебных продуктов (7 классы);

• 1 час в неделю — на учебный предмет «ОБЖ» (7,9 классы) с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

• 1 час в неделю — на учебный предмет «Алгебра» (7, 8 и 9 классы) с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме;

• 1 час в неделю — на учебный предмет «Русский язык» (8,9 класс) с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме;

• 1 час в неделю — на учебный предмет «Литература» (7 класс) с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме;

• 1 час в неделю — на учебный предмет «Обществознание» (8,9 класс) с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме;

В ГОУ Школе № 429 им. М.Ю. Малофеева с IX класса осуществляется предпрофильная подготовка учащихся путем введения элективных учебных предметов, на изучение которых отводится 2 часа в неделю. Для преподавания используются часы учебного предмета «Технология». Элективные предметы должны стать основой для интеграции знаний по разным предметам, удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников, для самоопределения в старших классах.

Учащимся предлагаются следующие элективные учебные предметы:

1. «Теория вероятностей»
2. «Задачи по геометрии»
3. «Гид-переводчик»
4. «Повторяем неорганическую химию»
5. «Компьютерная графика»
6. «Черчение»
7. «Культура речи»
8. «Тожественные преобразования выражений»
9. «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников»
10. «Подготовка к ОГЭ по физике»

Элективные учебные предметы имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень, или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (статья 18.Федерального закона № 273-ФЗ, приказы МО РФ от 14.12.2009 № 729 и от 31.03.2014 № 253).

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования осуществляется деление:

• на 2 группы для проведения уроков по«Иностранному языку», «Технологии» при наполняемости 25 и более человек;

• на 2 группы по «Информатике и ИКТ» при наполняемости класса 25 и более человек и, если количество учащихся в классе превышает установленное в соответствии с требованиями

СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 количество рабочих мест в одном кабинете информатики;

- на 2 группы в 9 классах при изучении «Элективных курсов» независимо от наполняемости.

Особенности учебного плана для 10-11 классов

Учебный план для 10 – 11 классов реализует модель профильного обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательного учреждения (организации) элективных курсов, которые может выбрать учащийся в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

К обязательным общеобразовательным учебным предметам федерального компонента относятся: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

При реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования обучение осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. Используются также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию. Перечень учебников утвержден приказом МО РФ от 14.12.2009 № 729, а перечень организаций – приказом МО РФ 31.03.2014 № 253.

- Учебный предмет «Математика» включает курс «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю), курс «Геометрии» (2 часа в неделю). Используется государственная образовательная программа.

- Учебный предмет «История» (2 часа в неделю) включает курсы: «Всеобщая история» и «История России». Используется государственная образовательная программа. В школьном журнале предметы вписываются под одним общим названием предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В сводной ведомости школьного журнала вписывается предмет «История». Отметки за четверть и полугодие выставляются без разделения на отдельные курсы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

- Учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю). Используется государственная образовательная программа (базовый уровень, учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова).

- Изучение естественнонаучных предметов в 10 и 11 классах происходит отдельными предметами «Физика» (1 час в неделю), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

В 2016-2017 учебном году в школе реализуется универсальный профиль в 10 и 11 классах.

Универсальный профиль вводится в старшем звене по результатам мониторинга интересов и потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план предусматривает двухлетний срок освоения образовательных программ на основе сочетания базовых предметов, дополняемых элективными курсами, вводимыми за счет часов образовательного учреждения.

Региональная специфика учебного плана

С целью реализации образовательной программы школы по решению педагогического совета (протокол № 10 от 25.06.2016г.) часы регионального и школьного компонентов определены:

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Алгебра и начала анализа» в 10, 11 классах. Увеличение часов на предмет связано с отработкой системы умений и навыков по математике и с необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ;

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Русский язык» в 10, 11 классах. Увеличение часов на предмет связано с необходимостью формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизацией знаний и необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ;

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Литература» 10 и 11 классах. Увеличение часов на предмет связано с необходимостью формирования прочных знаний и умений по предмету для написания обязательного сочинения, исходя из запросов учащихся и их родителей;

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Химия» в 10 и 11 классах. Увеличение часов на предмет связано с необходимостью расширить знания по отдельным разделам и темам учебной программы, исходя из запросов учащихся и их родителей;

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Физика» в 10 и 11 классах. Увеличение часов на предмет связано с необходимостью расширить знания по отдельным разделам и темам учебной программы в 10 и 11 классах;

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Обществознание» в 11 классе. Увеличение часов на предмет связано с необходимостью расширить знания по отдельным разделам и темам учебной программы в 11 классе, исходя из запросов учащихся.

При реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования осуществляется деление:

- на 2 группы в 10-11 классах по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре» при наполняемости класса 25 и более человек;

- на 2 группы в 10-11 классах по «Информатике и ИКТ», при наполняемости класса 25 и более человек, и, если количество учащихся превышает установленное в соответствии с требованиями СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 количество рабочих мест в одном кабинете информатики;

- на 2 группы в 10-11 классах при изучении «Элективных курсов» независимо от наполняемости.

На элективные учебные предметы отводится 5 часов в 10-ом классе 4 часа в 11-ом. Элективные курсы, предлагаемые школьникам, призваны:

- расширить знания учащихся по предметам учебного плана;
- углубить отдельные разделы и темы учебных программ;
- раскрыть содержание тем, не входящих в учебную программу;
- удовлетворить познавательные потребности школьников.

Элективные курсы, предоставляемые образовательным учреждением:

1. «Уравнения».
2. «Стилистика».
3. «Химия и искусство».
4. «Современная русская литература»
5. «Компьютерная графика».
6. «Черчение».
7. «Введение в политологию».
8. «Гид-переводчик».
9. «Математика. Избранные вопросы».
10. «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».

Элективные учебные предметы имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень, или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (статья

18. Федерального закона № 273-ФЗ, приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 и от 31.03.2014 № 253).

Они призваны компенсировать недостаточность изучения определенных сфер знаний, которые могут помочь выпускникам в продвижении на рынке труда, удовлетворении познавательных потребностей школьников, и направлены на успешную сдачу экзаменов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №185 «О внесении изменений №1 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12. 2013 №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный закон от 08.05.2012. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закона Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей;
- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 N 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15- 0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15- 0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углублённое изучение учебных предметов, предметных областей »;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление от 13.05.2014 N 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».

Программы внеурочной деятельности

Учебный план на 2016-2017 учебный год по внеурочной деятельности является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева.

Учебный план внеурочной деятельности ГОУ Школы № 429 на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Общекультурное,

в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и

научные исследования, общественно-полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями(законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Классы	1-е	2-е	3-и	4-е	5-е	6-е
Максимальная нагрузка, часов	10	10	10	10	10	10

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня вне работы группы продлённого дня, не менее, чем через 1,5 часа после окончания учебной деятельности для 1-х классов, через 1 час для 2-4-х классов, через 45 минут- для 5-6-х классов.

Ежедневно проводится от 1 до 3-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На 1-й ступени обучения устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классе составляет 35-45 минут.

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

***Режим внеурочных занятий и перемен для 1 класса - сентябрь-декабрь 2016г.
сентябрь-октябрь-ноябрь- декабрь***

	Время
1 занятие	13 ⁰⁰ -13 ³⁵
Перемена	13 ³⁵ -13 ⁴⁵
2 занятие	13 ⁴⁵ -14 ²⁰

	Время
1 занятие	13 ¹⁵ -13 ⁵⁰
Перемена	13 ⁵⁰ -14 ⁰⁰
2 занятие	14 ⁰⁰ -14 ³⁵

Режим внеурочных занятий и перемен для 1 класса - январь-май 2017 г.;

	Время
1 занятие	13 ¹⁵ -13 ⁵⁵
Перемена	13 ⁵⁵ -14 ¹⁰
2 занятие	14 ¹⁰ -14 ⁵⁰

Режим внеурочных занятий, перемен для 2-4 класса(4 урока) - сентябрь-май 2016-2017 гг.

	Время
1 занятие	13 ¹⁵ -14 ⁰⁰
Перемена	14 ⁰⁰ -14 ¹⁵

2 занятие	14 ¹⁵ -15 ⁰⁰
-----------	------------------------------------

Режим внеурочных занятий, перемен для 2-4 класса(5 уроков) - сентябрь-май 2016-2017 гг.

	Время
1 занятие	14 ¹⁵ -15 ⁰⁰
Перемена	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵
2 занятие	15 ⁰⁵ -15 ⁵⁰

На 2-й ступени обучения, в V классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-х классов количество часов в неделю составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 5-х классах, с учетом нагрузки при пятидневной учебной недели, составляет 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

В VI –х классах устанавливается шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 6-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 6-х классов количество часов в неделю составляет 10 часов в неделю.

Начало занятий внеурочной деятельности для учащихся 6-х классов, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Режим занятий внеурочной деятельности, перемен для 5-6-х классов (5 уроков)

	Время
1 занятие	14 ¹⁵ -15 ⁰⁰
Перемена	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵
2 занятие	15 ⁰⁵ -15 ⁵⁰

Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для 5-6-х классов (6 уроков)

	Время
1 занятие	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵
Перемена	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁰
2 занятие	15 ⁵⁰ -16 ³⁵

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Обеспечение учебного плана

Учебный план внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-6 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия внеурочной деятельности осуществляются с использованием различных типов образовательных программ при наличии программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом СПб АППО (начиная с 2011 года), и рабочих программ.

Особенности плана внеурочной деятельности

Особенности плана внеурочной деятельности для I-IV классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Общекультурное,

в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализуются по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Общекультурное.

Линейные курсы реализуются в 1-4 классах в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по линейным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается

количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Суммарно за учебный год не менее 33 часов в 1 классе и 34 часов во 2-4 классах.

Реализация учебного плана внеурочной деятельности на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 -4 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (5-6 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1-ый уровень	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2-ой уровень	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3-ий уровень	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодетельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- сформированные представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

-достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

-сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

Особенности учебного плана V-VI классов в соответствии с требованиями ФГОС

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения (организации), реализующего образовательную программу основного общего образования, является одним из механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности 5-6 классов (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов, в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализуются по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Общекультурное.

Линейные курсы реализуются в 5-6-х классах в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяться в рамках четвертей.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по линейным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Суммарно за учебный год не менее 34 часов, по каждому модулю программы.

Ожидаемые результаты

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Реализация учебного плана внеурочной деятельности на основной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

Основными результатами внеурочной деятельности должны стать:

- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Дополнительные образовательные услуги

Программы дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное - (5 программ).

Начальная школа	Основная и средняя школа
Для организации досуга работают секции: Тхеквондо, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, ОФП.	Для организации досуга работают секции: Тхеквондо, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, ОФП.

Отчет деятельности отделения дополнительного образования детей за 2016-2017 уч. год

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Результативность
Международный	Чемпионат Мира Казань 14-18 июля	Поздняков Александр 1 место Меджидов Сейфула 1 место
Всероссийский	Кубок Ориона	Поздняков Александр- 1 место Меджидов Сейфула- 2 место
	Санкт-Петербургский этап Всероссийских массовых соревнованиям по баскетболу 3Х3 «Оранжевый мяч - 2016»	Участие
Городской	Первенство Санкт-Петербурга по кэс баскету среди девушек 9-11 класс.	Участие
	Всероссийский день бега	Участие

	«Кросс наций-2016» в Санкт-Петербурге	
	Соревнования по подвижным играм – «Веселые старты» Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга и администрациям районов Санкт-Петербурга	2 место
	Первенство Санкт-Петербурга по баскетболу среди девушек 2003-04 г.р.	5 место
	Первенство СПб по легкой атлетике	1 место – Одинокое Павел
	X Открытый Фестиваль по Тхэквон-До ГТФ «Тигренок»	Поздняков Александр- 1 место Лаврук Павел 2 - место Абдурахманов Набиулла - 1 место Меджидов Сейфула - 2 место Серегин Антон - 2 место Серов Иван - 2 место
	Чемпионат и Первенство СПб по Тхэквондо МФТ	Поздняков Александр - 2 место Чернецкий Родион -1-2 место
	«Футбольная планета», посвященного 21-му чемпионату мира по футболу ФИФА	Фомина Анастасия лауреат
	«Футбольная планета», посвященного 21-му чемпионату мира по футболу ФИФА	Ковалёв Тимофей-дипломант
Районный	Фестиваль единоборств 11 сентября Ломоносов	Поздняков Александр -2 место Меджидов Сейфула -3 место
	Соревнования по тхенквандо посвященное Дню матери	Цвиркун Максим 3 место Цвиркун Денис 2 место Абдурахманов Набиулла 2 место Меджидов Сейфула 1 место
	Осенний Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России	Спортивная часть-1место Конкурс плакатов -2место Общее-1место
	Первенство Петродворцового района по волейболу среди девушек и юношей 9-11класс.	3 место-юноши 3место-девушки
	Первенство Петродворцового района по кэс баскету среди девушек и юношей 9-11класс	1место-девушки
	Первенство Петродворцового	1место

	района по «Веселым стартам» среди учащихся 4 классов.	
	Первенство Петродворцового района по олимпиаде физическая культура среди девушек и юношей 9-11 класс	1 место – Ружицкий Андрей - 11 кл 1 место - Трифонова Елена - 11 класс Морозов Георгий 11-класс - 3 место баскетбол
	Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных учреждений, посвященному 73-й годовщине снятия блокады г. Ленинграда	Личное первенство: Смагин Игорь - 1 место Смагин Иван - 1 место Семенова Кристина - 3 место Грудинин Владимир - 3 место Смирнова Екатерина - 2 место 1 место - спортивная часть 1 место – конкурсная часть 1 место общее
	Лыжня России первенство Петродворцового района	Участие
	Соревнования «К стартам готов» среди учащихся 2-х классов общеобразовательных школ Петродворцового района	3 место
	Первенство ОДОД по баскетболу среди юношей 6-7 кл посвященный дню космонавтики.	1 место
	Первенство ОДОД по волейболу среди девушек и юношей 6-7 кл	1 место - юноши, девушки

Результаты предметных конкурсов и олимпиад

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по следующим предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, физика, физическая культура, химия. Также ребята соревновались в региональных и городских олимпиадах по математике, физике, химии.

В школьном отборочном туре продемонстрировали свои знания 274 учащихся 5-11 класса. Из них призёрами стали 105 ребят, победителями – 23. Каждый участник школьного тура Олимпиады стал участником в среднем 3-х предметных олимпиад. Школьный тур по всем предметам проводился в соответствии с «Положением о школьном туре Всероссийской олимпиады школьников» по материалам, разработанными методистами района и города.

Победители и призёры 7-11 классов были направлены на районный тур. В районном туре школу представляли 6 участников. Учащиеся 11 класса стали призерами регионального этапа олимпиады по физической культуре.

Кадровая политика

Общеобразовательная среда – это система, в которой личность педагога является одной из главных составляющих.

В качестве основного фактора обновления системы образования сегодня выступает личность учителя. Высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии высококлассных педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, быстро реагирующих на изменения, происходящие в образовательном процессе.

Сегодня миссия учителя состоит в том, что он выполняет функции реализации социального наследия, социальной адаптации и регулирования процессов становления и развития общества, где от педагога требуется высокий уровень профессионализма. Ведь

конкретного ученика воспитывает конкретный учитель, а значит, качество знаний каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя. Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования.

Важнейшим условием достижения высокого качества образования является высокий уровень научно-педагогического потенциала, квалификационные характеристики учителя.

Цель кадровой политики:

Реализация стратегии формирования высокопрофессионального педагогического коллектива.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач.

- Развитие системы мотивации - стимулирование к профессиональному росту педагогов школы.
- Создание организационных, психологических и научно-методических условий для совершенствования профессионализма педагогических кадров.
- Формирование и реализация принципов кадровой политики:
- Подготовка резерва;
- Формирование базы данных;
- Создание системы мониторинга, анализ кадровой ситуации;
- Реализация принципа преемственности;
- Разработка механизмов, направленных на повышение престижа педагогической деятельности.

Кадровое обеспечение (педагогические работники).

год	Имеют квалификационную категорию		Возрастной состав										образование		Курсы		Стаж до 5 лет	
	К-во	%	до 30	%	31-40	%	41-55	%	56-65	%	св.65	%	высшее	%	К-во	%	%	%
2014	31	67	8	17	11	24	17	37	5	11	5	11	36	78	44	95	7	15
2015	34	67	8	15	14	26	19	36	6	12	5	11	40	87	46	100	9	20
2016	39	90	6	15	9	21	18	42	8	18	2	4	38	88	43	100	5	11
2017	35	66	7	13	13	25	24	45	7	13	2	4	47	89	53	100	9	17

-увеличилась численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование педагогической направленности;

- стабильность педагогического коллектива, 35 человек имеют квалификационную категорию, из них высшую 7 человек, первую 28;

- средний возраст педагогических работников составляет 44 года;

- за 2015-2017 г.г. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим функционирования ГОУ Школы № 429 им. М.Ю. Малофеева Петродворцового района устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821–10, Уставом образовательного учреждения, изменениями в СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

ОО функционирует с понедельника по пятницу: с 8.00 до 20.00, в субботу: с 8.00 до 15.00, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается 31августа 2017 года. Продолжительность учебного года: I класс — 33 учебные недели, II-XI классы — не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней:

- осенние каникулы — с 31 октября по 8 ноября 2016 года (9 дней);
- зимние каникулы — с 29 декабря 2015 года по 11 января 2017 года (14 дней);
- весенние каникулы — с 25 марта по 02 апреля 2017 года (9 дней).

С целью предупреждения утомляемости, предусмотрены дополнительные каникулы в первых классах — 7 календарных дней — с 6 по 12 февраля 2017 года.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821–10 устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- на первой ступени обучения (I-IV классы) — 5-дневная учебная неделя
- на второй ступени обучения (V-VI классы) — 5-дневная учебная неделя
- на второй ступени обучения (VII-IX классы) — 6-дневная учебная неделя
- на третьей ступени обучения (X-XI классы) — 6-дневная учебная неделя

Обучение осуществляется в первую смену. Проведение нулевых уроков запрещено. Занятия в кружках начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не более 4 уроков
- для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков
- для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков
- для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз 6 уроков за счет урока физической культуры:

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821–10 и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, ч	21	23	23	23	29	30	35	36	36	37	37

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки;
- в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- динамическая пауза не менее 40 минут в середине учебного дня;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти (феврале месяце) продолжительностью 1 неделя;

Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется Уставом ОУ с учетом требований Базисного учебного плана.

- В школе реализуется следующая модель образовательной деятельности:
- **урочная деятельность** (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков в определенной параллели);
- **перерыв** не менее 45 минут (после окончания последнего урока, перед началом занятий внеурочной деятельности);
- **внеурочная деятельность** (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней).

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, экскурсии, классные часы.

План внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. План внеурочной деятельности предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Группы создаются из детей разных классов. Занятия проводят педагогические работники школы и педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования Петродворцового района. Занятия проводятся ежедневно в течение 1,5-2 часов.

Наполняемость групп не менее 10 человек. В течение недели ребенок может посетить от одного до десяти занятий (по выбору). Учителя и педагоги дополнительного образования организуют кружковую работу и проектную деятельность.

Учебный год условно делится на четверти на II и III ступени образования и на полугодия на III ступени, по итогам которых во 2–11 классах выставляются отметки за освоение образовательных программ, в 1 классе осуществляется безбалльного оценивания знаний обучающихся.

Организация работы групп продленного дня: в школе планируется работа 3-х групп продленного дня по 25 человек. В группах продленного дня соблюдены все режимные моменты: прогулка учащихся продолжительностью не менее 2 часов, самоподготовка с 16.00, полдники для учащихся.

Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения учащимися в следующих пределах:

- во 2–3 классах — 1,5 часа;
- в 4–5 классах — 2 часа;
- в 6–8 классах — 2,5 часа;
- в 9–11 классах — до 3,5 часов.

При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется деление:

- на 2 группы во 2–4-х классах при проведении занятий по «Иностранному языку» при наполняемости класса 25 и более человек;
- на 3 группы (из двух классов) в 4 классах при проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», в соответствии с выбранными модулями: «Основы православной культуры»- 30 человек; «Основы мировых религиозных культур»- 6 человек; «Основы светской этики» - 24 человека.

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется деление:

- на 2 группы в 5–9 классах по «Иностранному языку», «Технологии» при наполняемости класса 25 и более человек;
- на 2 группы в 5–9 классах по «Информатике и ИКТ», при наполняемости класса 25 и более человек, и, если количество учащихся превышает установленное в соответствии с требованиями СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 количество рабочих мест в одном кабинете информатики;
- на 2 группы в 9 классах при изучении «Элективных курсов» независимо от наполняемости.

При реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования осуществляется деление:

- на 2 группы в 10–11 классах по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре» при наполняемости класса 25 и более человек;
- на 2 группы в 10–11 классах по «Информатике и ИКТ», при наполняемости класса 25 и более человек, и, если количество учащихся превышает установленное в соответствии с требованиями СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 количество рабочих мест в одном кабинете информатики;
- на 2 группы в 10–11 классах при изучении «Элективных курсов» независимо от наполняемости.

Режим уроков и перемен для 1 классов (сентябрь-октябрь)

Урок	Время
1 урок	9.00 - 9.35
Перемена	9.35 - 9.45
2 урок	9.45 - 10.20
Перемена	10.20 - 10.40
Динамическая пауза	10.40 - 11.20
3 урок	11.20 - 11.55
Внеурочная деятельность	

1 занятие	13.00-13.35
Перемена	13.35-13.45
2 занятие	13.45-14.20

Режим уроков и перемен для 1 классов (ноябрь-декабрь)

Урок	Время
1 урок	8.30 - 9.05
Перемена	9.05 - 9.15
2 урок	9.15 - 9.50
Перемена	9.50 - 10.10
Динамическая пауза	10.10 - 10.50
3 урок	10.50 - 11.25
Перемена	11.25 - 11.40
4 урок	11.40 - 12.15
<i>Внеурочная деятельность</i>	
1 занятие	13.15-13.50
Перемена	13.50-14.00
2 занятие	14.00-14.35

Режим уроков и перемен для 1 классов (январь - май)

Урок	Время
1 урок	8.30 - 9.10
Перемена	9.10 - 9.20
2 урок	9.20 - 10.00
Динамическая пауза	10.00 - 10.40
3 урок	10.40 - 11.20
Перемена	11.20 - 11.30
4 урок	11.30 – 12.10
<i>Внеурочная деятельность</i>	
1 занятие	13.15 - 13.55
Перемена	13.55 - 14.10
2 занятие	14.10 - 14.50

Режим уроков и перемен для 1 классов (январь - май)

Урок	Время
1 урок	8.30 - 9.10
Перемена	9.10 - 9.20
2 урок	9.20 - 10.00
Динамическая пауза	10.00 - 10.40
3 урок	10.40 - 11.20
Перемена	11.20 - 11.30
4 урок	11.30 – 12.10
Перемена	12.10 - 12.20
5 урок	12.20 - 13.00
<i>Внеурочная деятельность</i>	
1 занятие	14.10-14.50
Перемена	14.50-15.00
2 занятие	15.00-15.40

Режим уроков и перемен для 2 - 4 классов

Урок	Время
1 урок	8.30 - 9.15
Перемена	9.15 - 9.25
2 урок	9.25 - 10.10
Перемена	10.10 - 10.30
3 урок	10.30 - 11.15
Перемена	11.15 - 11.30
4 урок	11.30 - 12.15
<i>Внеурочная деятельность</i>	
1 занятие	13.15-14.00
Перемена	14.05-14.10
2 занятие	14.15-15.00

Режим уроков и перемен для 2 - 4 классов

Урок	Время
1 урок	8.30 - 9.15
Перемена	9.15 - 9.25
2 урок	9.25 - 10.10
Перемена	10.10 - 10.30
3 урок	10.30 - 11.15
Перемена	11.15 - 11.30
4 урок	11.30 - 12.15
Перемена	12.15 - 12.25
5 урок	12.25 - 13.10
<i>Внеурочная деятельность</i>	
1 занятие	14.15-15.00
Перемена	15.00-15.05
2 занятие	15.05-15.50

Режим уроков и перемен для 5 - 6 классов

Урок	Время
1 урок	8.30 - 9.15
Перемена	9.15 - 9.25
2 урок	9.25 - 10.10
Перемена	10.10 - 10.30
3 урок	10.30 - 11.15
Перемена	11.15 - 11.30
4 урок	11.30 - 12.15
Перемена	12.15 - 12.25
5 урок	12.25 - 13.10
<i>Внеурочная деятельность</i>	
1 занятие	14.15 - 15.00
Перемена	15.00 - 15.05
2 занятие	15.05 - 15.50

Режим уроков и перемен для 5 - 6 классов

Урок	Время
1 урок	8.30 - 9.15
Перемена	9.15 - 9.25

2 урок	9.25 - 10.10
Перемена	10.10 - 10.30
3 урок	10.30 - 11.15
Перемена	11.15 - 11.30
4 урок	11.30 - 12.15
Перемена	12.15 - 12.25
5 урок	12.25 - 13.10
Перемена	13.10 - 13.30
6 урок	13.30 - 14.15
Внеурочная деятельность	
1 занятие	15.00- 15.45
Перемена	15.45-15.50
2 занятие	15.50-16.35

Режим уроков и перемен для 7-11 классов

Урок	Время
1 урок	8.30 - 9.15
Перемена	9.15 - 9.25
2 урок	9.25 - 10.10
Перемена	10.10 - 10.30
3 урок	10.30 - 11.15
Перемена	11.15 - 11.30
4 урок	11.30 - 12.15
Перемена	12.15 - 12.25
5 урок	12.25 - 13.10
Перемена	13.10 - 13.30
6 урок	13.30 - 14.15
Перемена	14.15 - 14.20
7 урок	14.20 -15.05

Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура:

Для них в школе имеются 40 учебных классов, 11 предметных кабинетов, 2 компьютерных класса, специализированные кабинеты биологии, физики, химии, географии, истории, русского языка и литературы, английского языка, математик, ОБЖ, просторная библиотека, изостудия, кабинет музыки, отдельный блок для дошкольного отделения с оборудованными групповыми, раздевалками, музыкально-спортивным залом, большой актовый зал, два спортивных и тренажерный залы, комфортабельная столовая на 250 посадочных мест, оборудованный спортивный стадион с искусственным покрытием, современная детская игровая площадка на 2 группы воспитанников отделения дошкольного образования.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа размещена в 4-х и 2-х не типовом кирпичном здании, построенном в 1936 и 1999 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая (игровая зона для воспитанников дошкольного отделения). Въезд и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 646 мест, фактически обучается и воспитывается 686 детей. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения

обязательных учебных дисциплин. Воспитанники отделения дошкольного образования находятся в блоке школы со своим входом в здание и соединены со столовой. Учащиеся первой ступени обучаются в 2-х этажном корпусе, в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, учащиеся второй и третьей ступени находятся в 4-х этажном здании и обучаются по классно-кабинетной системе. Учебные кабинеты оборудованы необходимой ученической мебелью. В каждом учебном классе и группе имеется персональный компьютер педагога с выходом в интернет. Созданы условия для занятий во вторую половину дня – внеурочной деятельностью, кружками дополнительного образования, успешно функционирует отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Столовая расположена на втором этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудован восьмиместными столами на 250 посадочных мест. Перед залом установлены 5 раковин для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, мясной цех, холодильная камера с установленной сплит-системой, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский и прививочный кабинеты расположены на 1 этаже. Которые переданы в безвозмездное пользование городской поликлинике №122 для обеспечения медицинского обслуживания детей школы и дошкольного отделения.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, по периметру школы установлено 18 видеокамер, при входе в школу и дошкольное отделение установлены видеодомофоны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Имеются укомплектованные аптечки. За счёт бюджетных и внебюджетных средств приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах. Удовлетворительное санитарно-техническое состояние здания поддерживается за счет проведения текущих ремонтов, проводимых за счет бюджетных средств.

Средняя наполняемость классов: 27 человек

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних реализуется в лицее в соответствии с Федеральным Законом «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними». Разработаны Программа для учащихся ГОУ Школы №429 им.М.Ю. Малофеева «Волонтерское движение-профилактика правонарушений в подростковой среде» и Программа для работы с детьми переходящими из начального звена в среднее, с их родителями и педагогами «Профилактика школьной дезадаптации у учащихся пятых классов». Педагогический коллектив целенаправленно работает над реализацией мероприятий Программ, которые направлены на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Мероприятия Программ способствуют повышению юридической грамотности учащихся и ответственности за свои поступки. У многих подростков отмечается крайне низкий уровень правовой культуры, что неминуемо приводит к росту количества правонарушений и преступлений. Вовлечение в волонтерское движение дает целый ряд преимуществ. Это моральное удовлетворение, новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать карьеру. Не маловажной сложной педагогической проблемой является период дезадаптации при переходе из начального в среднее звено. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка, многие испытывают трудности различного характера. Для наиболее безболезненного и быстрого процесса дезадаптации учащихся при переходе может осуществляться при правильном построении социально-педагогической деятельности и при постоянном взаимодействии учителей, родителей и учащихся. так как следует учитывать социокультурную и криминогенную специфику микрорайона, в котором находится лицей.

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10 –х классов; составление социальных паспортов класса, лица; специалисты ГБОУ ЦППРК «Доверие» проводят тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрацией с выработкой рекомендаций и т. п.;

- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование;

- функционирует Совет по профилактике правонарушений среди подростков, спланированы и проводятся заседания, на которых рассматриваются вопросы, связанные с поведением трудных учащихся.

С целью реализации ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", проведена следующая работа:

- индивидуальные беседы с учащимися с целью изучения личности ребенка;
- беседы с классными руководителями о работе с социально-опасными, многодетными, неполными и неблагополучными семьями;

- для осуществления работы с учащимися "группы риска" по профилактике безнадзорности проведены индивидуальные беседы с родителями и посещения на дому;

- проведен анализ внутрисемейных отношений; благодаря строгому контролю за успеваемостью, посещаемостью и занятостью во внеурочное время учащиеся лица на учете в ОПДН не состоят.

- в целях предупреждения правонарушений были организованы беседы по темам "Единые требования для учащихся", "Устав школы"; систематически проводятся тематические классные часы по профилактике правонарушений, профилактике употребления ПАВ и спиртосодержащих напитков;

- по необходимости проводилась профилактическая работа с учащимися, которые неоднократно нарушают дисциплину и отрицательно влияют на взаимоотношения в классе;

- ведется активное сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних; специалистами ГБОУ ЦППРК «Доверие», детской поликлиникой;

- еженедельно проводится профилактическая и воспитательная работа с учащимися, нарушающими порядок в школе и склонными к совершению правонарушений;

- регулярно проводится профилактическая работа по противостоянию экстремистским организациям: воспитательные беседы с учащимися; разъяснительные беседы с использованием дополнительной литературы. Проводились регулярные беседы по профилактике терроризма, оформлен стенд для учащихся и родителей.

В течение всего учебного года проводилась большая работа по вовлечению учащихся в работу школьных кружков, секций, клубов района. Выбор кружков осуществлялся совместно с ребенком, родителями, всегда учитывались интересы и желания ученика, его склонности и умения, все это дает положительные результаты. В 2016-2017 учебном году учащиеся занимались дополнительным образованием – посещали школьные кружки, секции, курсы, клубы района и др. учреждения системы дополнительного образования. При этом особое внимание уделялось детям, требующим дополнительного педагогического внимания и состоящим на внутришкольном контроле.

В соответствии со ст.14 ФЗ РФ № 120 в лицее создан и активно осуществляет свою деятельность Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В его состав входят директор заместители по УВР и ВР, социальный педагог, на заседаниях присутствуют классные руководители, при необходимости приглашаются учителя-предметники, инспектор ОПДН, председатель родительского комитета школы.

За учебный год проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых рассмотрены дела 49 учащихся. На эти заседания были приглашены родители,

учащиеся и учителя-предметники. На заседании поднимали вопросы о дисциплине и успеваемости учащихся, обратили внимание родителей на выполнение домашних заданий учащимися. Все это дало положительные результаты.

В соответствии с ФЗ РФ № 120, в целях предупреждения пропусков занятий учащимися без уважительной причины, профилактике правонарушений, ежедневно заполняется журнал «Посещаемость», по которому в конце месяца социальный педагог составляет аналитическую справку. Благодаря строгому учету, своевременному реагированию, информированию родителей «скрытого отсева» в школе нет.

В течение всего учебного года в поле зрения социального педагога находятся все социальные группы учащихся (дети из многодетных семей, опекаемые учащиеся, дети-инвалиды, а также, получающие пенсию по потере кормильца). Контроль и учет питания учащихся льготных категорий проводился в течение всего учебного года. Если выяснялось, что семья учащегося находится в трудном материальном положении, оперативно реагировали все службы, вопрос выносился на Родительский комитет школы, Совет по питанию, сообщалось в социальные службы района. Решение всегда принималось в пользу ребенка. Сведения о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации незамедлительно поступают в ЦППРК «Доверие», учет детей и семей контролируется в течение года.

Включение родителей в воспитательную работу лицея осуществляется через совместную деятельность социально - психологической службы школы с Советом школы, ученическим советом, родительским комитетом лицея и другими органами государственного-общественного управления.

Работа с родителями занимает важное место в работе школы. Родители интересуются делами школы, предлагают свою помощь в решении разных проблем, участвует в школьных праздниках, экскурсиях, спортивных соревнованиях. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в лицее, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива лицея и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении лицеем;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Главной целью работы Службы Сопровождения школы является организация системы непрерывного сопровождения участников образовательного процесса для обеспечения успешного образовательного маршрута и достижения планируемых результатов обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС. В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи:

1. Систематическое отслеживание состояния психологического и социального здоровья и динамики психического развития обучающихся.

2. Раннее выявление детей групп риска с учетом возраста, диагностика причин, лежащих в основе нарушений и отклонений в развитии и обучении, проведение необходимой психокоррекционной и развивающей работы.

3. Оказание своевременной психологической помощи детям, учителям и родителям, а также осуществление психологического посредничества в рамках школьного взаимодействия.

4. Выявление и сопровождение развития индивидуальных способностей обучающихся как основы обеспечения успешности образовательного и последующего жизненного маршрута.

5. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

6. Определение в сотрудничестве с педагогами психологических критериев эффективного обучения на основе анализа условий и требований, предъявляемых к психологическим возможностям и уровню развития ребенка. Разработка мероприятий по оптимизации психологического сопровождения процесса обучения.

Как приоритетные направления деятельности Службы Сопровождения в 2016-2017 учебном году были выделены:

-профилактическая, в том числе развивающая и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

- психологическая поддержка учащихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов в период адаптации;

- совершенствование коррекционно-развивающей работы с учащимися всех выявленных групп риска;

- поддержка учащихся в социально проблемных, кризисных и стрессовых ситуациях;

- выявление и поддержка учащихся и семей, нуждающихся в социальной защите и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Главной задачей педагога-психолога как специалиста является организация системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени общего образования с целью обеспечения успешного образовательного маршрута и достижения планируемых результатов обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме развития основных направлений деятельности на 2016-2017 учебный год планировалось решение ряда ежегодных текущих задач в рамках обеспечения процесса сопровождения:

1. По результатам психологической диагностики выявление контингента групп риска по всем составляющим психологического здоровья учащихся (состояние адаптации, мотивационной, эмоционально-волевой сфер).

2. Проведение психокоррекционных бесед и консультаций с учащимися различных групп риска.

3. Организация для учащихся с 1-го по 6-е классов занятий по программе «Тропинка к собственному Я».

4. Систематическое психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса: родителей, учителей, учащихся, администрации, осуществление психологического посредничества в рамках школьного взаимодействия.

5. Регулярное посещение родительских собраний.

В соответствии с поставленными задачами в 2016 - 2017 учебном году работа в школе осуществлялась по ниже перечисленным направлениям:

I. С октября по апрель месяц проводилась работа с дошкольниками, посещающими подготовительные курсы, и их родителями. Дети посещали занятия по развитию коммуникативных навыков и формированию адекватной самооценки. Для родителей дошкольников были организованы тематические выступления на родительских собраниях, а также групповые и индивидуальные консультации по темам «Психологические особенности развития старших дошкольников», «Формирование психологической готовности к школьному обучению».

II. В течение года систематически проводилось психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса: родителей, учителей, учащихся и администрации по вопросам развития, состояния и воспитания детей, индивидуально-типологическим особенностям; осуществлялось психологическое посредничество в ситуациях конфликта, а также с целью оптимизации взаимодействия. В рамках консультаций работа охватывала широкий спектр проблем: низкая успеваемость учащихся, неудовлетворительное поведение в школе, сложности в общении с

одноклассниками и родителями, дети с отягощенным анамнезом, появление отчима в семье, с кем жить ребенку после развода, неорганизованность ребенка, семейные конфликты, сложности в общении с противоположным полом, конфликты с учителями. Учителя обращались за помощью в решении как педагогических, так и личностных проблем: профессиональное выгорание (поиск внутренних ресурсов), конфликтные ситуации в классе и дома, обучение гиперактивных детей. На консультациях использовались методы психолого-педагогического, семейного консультирования, арттерапии, гештальттерапии.

III. В течение года неоднократно имели место выступления на родительских собраниях по темам: «Психологические особенности развития младших школьников», «Сопровождение процесса адаптации к школе», «Формирование психологической готовности к основной школе», «Особенности подросткового возраста», «Конструктивные стили воспитания и взаимодействия с ребенком».

IV. Педагог-психолог участвовала в работе районного методического объединения педагогов-психологов Петродворцового и Московского районов; участвовала в городских и районных научно-практических конференциях и семинарах (в частности, проводила мастер-класс «Превентирование синдрома эмоционального выгорания у педагогов» на XXI международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития» (АППО).

V. С учащимися 9-ых и 11-ых классов проводились групповые занятия-консультации с целью развития навыков саморегуляции в ситуациях повышенных нагрузок и нервного напряжения (сдача ГИА и ЕГЭ). Разработаны рекомендации для участников ЕГЭ и ОГЭ.

VI. Во втором полугодии с учащимися 9-х-11-х классов проводилась профориентационная работа, которая включала ряд мероприятий:

- лекции по первичной профориентации для учащихся 9-ых классов;
- индивидуальные и групповые консультации по профориентации.

VII. Осуществлялась просветительская деятельность. Для родителей, учителей и учащихся в течение года были прочитаны лекции по темам:

- «Психологические аспекты переходного периода (от детства к отрочеству)»;
- «Адаптация учащихся к обучению в основной и средней школе»;
- «Психология подросткового возраста»;
- «Эффективные стратегии воспитания и общения»;
- «Модно быть здоровым»;
- «Детский телефон доверия»;
- «Способы разрешения конфликтных ситуаций»;
- «Как помочь своему ребенку в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ».

В течение 2016 - 2017 учебного года работа проводилась в соответствии с поставленными задачами, в результате, можно подвести следующие итоги:

1. В течение учебного года осуществлялась психологическая поддержка учащихся различных групп риска 1-11-ых классов в форме индивидуальных, групповых бесед и консультаций с учащимися, педагогами и родителями. Работа проводилась в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, классными руководителями и завучами.

2. С учащимися 9-ых и 11-ых классов проводились групповые занятия-консультации с целью развития навыков саморегуляции в ситуациях повышенных нагрузок и нервного напряжения (сдача ГИА и ЕГЭ). Разработаны рекомендации для участников ЕГЭ и ОГЭ.

3. Во втором полугодии с учащимися 9-11-х классов проводилась профориентационная работа, которая включала лекции по первичной профориентации для учащихся 9-ых классов; тестирование учащихся 9-х классов.

4. В течение всего учебного года осуществлялась просветительская деятельность с родителями, учителями и учащимися.

Результаты образовательной деятельности учреждения, качество образования

В соответствии с темой и задачами ВШК осуществлялся контроль учебно-воспитательного процесса по основным направлениям:

Основные направления контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году:

1. Контроль за ведением документации.
2. Контроль за уровнем преподавания.
3. Выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов.
4. Контроль за качеством знаний.
5. Контроль за методической работой.
6. Контроль за работой ГПД.
7. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.
8. Контроль за реализацией внеурочной деятельности.
9. Работа с родителями.

В течение учебного года, по основным направлениям проводился систематический контроль. На протяжении учебного года было администрацией и руководителями школьных МО посещались уроки в начальной школе и в 5-6 классах.

В 2016-2017г. школа продолжила работу по реализации программы «Преемственность в Образовании».

Проблема преемственности в образовании между ступенями обучения остаётся актуальной по сегодняшний день.

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, в организации учебно-воспитательной работы. Способствует созданию системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося, сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие личностного роста каждого учащегося.

В основе ФГОС лежат требования к результатам обучения – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Программа «Преемственность в образовании» реализует требования ФГОС и предполагает принятие общей, для всех ступеней обучения, идеи содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности. Преемственность при переходе от начального к основному общему образованию осуществляется на уровне:

- целей и задач;
- содержания образования;
- организационных форм;
- планируемых результатов

Цель программы преемственности: обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.

Задачи:

- создать в образовательном учреждении творческую образовательную среду, в которой формируется активная, самостоятельная личность с высокой самооценкой;
- согласовать изучение учебных дисциплин так, чтобы одна ступень школы готовила основу для эффективного обучения учащихся на следующих ступенях обучения;
- обеспечить преемственность в формировании и интерпретации основных понятий, единство требований к их усвоению;
- обеспечить общие подходы к формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД), преемственность в их развитии;

Повышение квалификации педагогического коллектива является одним из аспектов успешной реализации программы «Преемственность в образовании».

В этом учебном году на базе школы были набраны две группы детей, для подготовки к обучению в 1 классе. Традиционно данную работу ведут педагоги начальной школы, работающие в 4-х классах. Благодаря такому подходу, будущие первоклассники, легко адаптируются, придя в 1-й класс, а педагоги школы имеют возможность заблаговременно познакомиться с индивидуальными особенностями учащихся и учитывать их при организации учебно-воспитательного процесса.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с программой по внутришкольному контролю и программой «Преемственность в образовании» были проведены групповые диагностики учащихся 1-х и 5-х классов, направленные на оценивание психологического здоровья школьников и выявления эффективности адаптационного периода, а также ряд диагностик учащихся начальной ступени обучения, в соответствии с социальным заказом:

- Диагностика учащихся 1-х классов. Обследование первоклассников направлено на выявление уровня развития логического мышления первоклассников (на образном материале); уровня скорости и точности переработки информации (концентрации и распределения внимания) и проведено с использованием методики И.Н. Агафоновой «Найди правило» и методике Тулуз-Пьерона.

- Исследование адаптации учащихся 1-х классов среди преподавателей. В данном исследовании использовалась анкета для педагогов «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе» Э.М. Александровской.

- Исследование адаптации учащихся 1-х классов среди родителей. В данном исследовании была использована анкета «Особенности школьной адаптации первоклассника», профессионально применяемая для анализа мнения родителей учащихся 1 класса о ходе адаптационного процесса и его затруднениях, оказывающих влияние на здоровье ребенка.

- Исследование адаптации учащихся 5-х классов. Для проведения обследования использовалась методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе», «Экспертная оценка уровня сформированности УУД учащихся 5-х классов», тест Дж. Ваны, (адаптация Акимовой М.К., Козловой В.Т. и др.) (ГИТ), социометрический опрос, методика «Отношение к учебным предметам» (автор Л. Н. Балабкина).

- Исследование среди учителей 4 классов интеллектуальной готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене.

- Исследование среди обучающихся в 9-х классах их профессионального самоопределения. В данном исследовании проводилась анкета диагностики профессиональных склонностей и представлений учащихся об их профессиональных способностях «Ориентация»

- По результатам обследований составлены информационно-аналитические справки, с которыми на родительских собраниях были ознакомлены законные представители учащихся, а также на протяжении учебного года были проведены индивидуальные консультации с учащимися, педагогами и родителями учащихся.

В 2016-2017 учебном году на базе школы были открыты 3 первых класса.

В адаптационный период в 1-х классах был проведен классно – обобщающего контроль «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни». Также в план проверки была включена организация внеурочной деятельности в 1 классах.

В сентябре, по традиции, прошла «Панорама открытых уроков» для воспитателей ДОУ, на которой присутствовал методист ИМЦ Петродворцового района Т.Г.Булатова. Были проведены открытые уроки в 1-х классах.

Педагоги ДОУ высоко оценили формы и методы, используемые педагогами при организации урочной деятельности.

В соответствии с новыми ФГОС во всех классах начальной школы организованы занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

№п/п	Направление
1.	Духовно-нравственное

2.	Спортивно-оздоровительное
3.	Общекультурное
4.	Общеинтеллектуальное
5.	Социальное

В каждой параллели занятия внеурочной деятельности реализовывались в соответствии с учебным планом в двух формах: линейной и нелинейной.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования и способствуют индивидуальному развитию учащихся.

В начальной школе ежегодно традиционно проводится предметная неделя. В этом году она была посвящена окружающему миру. В рамках предметной недели были проведены открытые уроки и внеурочные занятия, а так же, конкурсы, викторины игра по станциям в каждой параллели.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 4-х классов принимали участие в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР). В мае 2017 г. ученики 4-х классов писали работы по русскому языку, математике, окружающему миру, где показали следующие результаты:

Диаграмма № 5 Общая гистограмма распределения баллов по математике
Максимальный первичный балл: 18

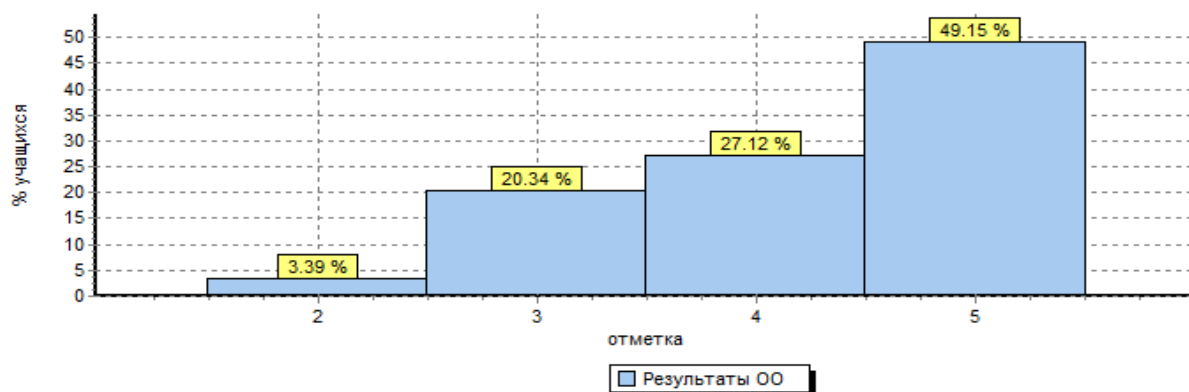


Диаграмма № 6 Общая диаграмма распределения баллов по русскому языку
Максимальный первичный балл: 38

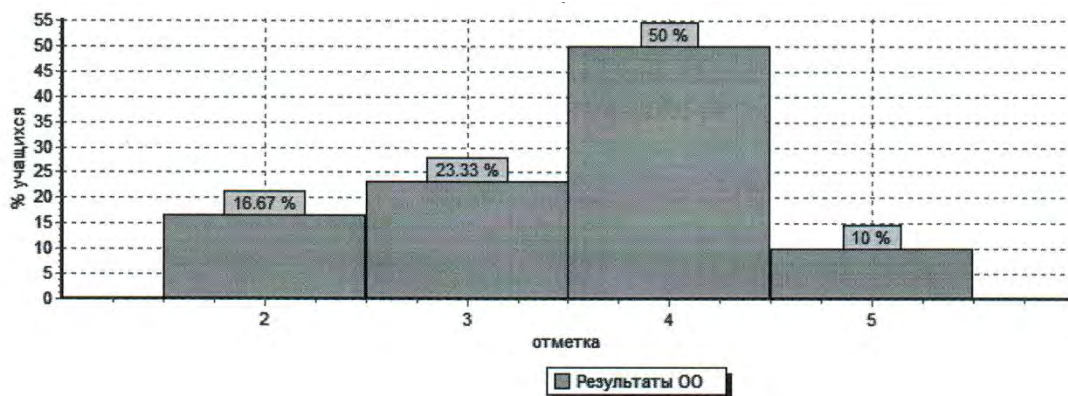
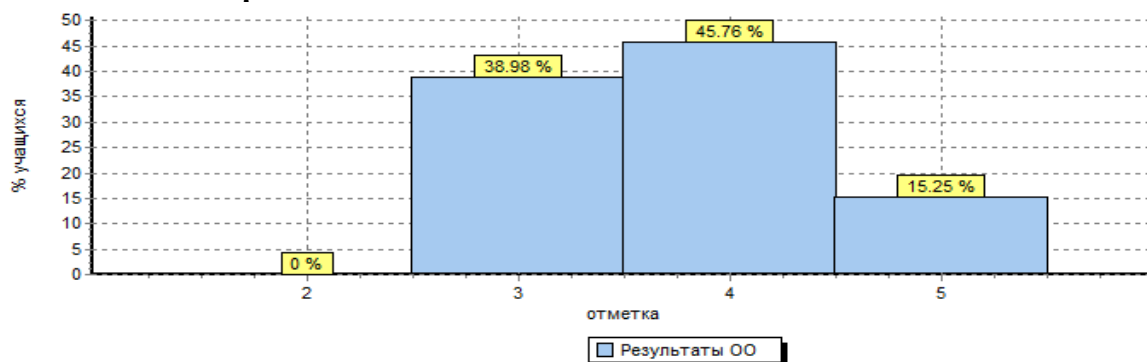


Диаграмма № 9 Общая гистограмма распределения отметок по окружающему миру
Максимальный первичный балл: 31



Большое внимание в школе уделяется преемственности при переходе учащихся с начальной ступени обучения на основную ступень обучения.

Для учащихся 5-х классов меняется не только содержание обучения, но и организационная структура учебного процесса, в результате чего у учащихся происходят изменения психологического и деятельностного характера:

- кабинетная система
- увеличивается количество изучаемых предметов
- увеличивается количество учителей- предметников
- многообразие и отличие от начальной школы приемов работы на уроке
- увеличивается количество требований и особенностей к изучаемой предметной линии
- появляется переутомление
- возрастает состояние стресса

В 2016-2017 учебном году в рамках программы «Преемственность в Образовании» в параллели 5-х классов была проведена следующая работа:

- Организовано общее знакомство с классом, беседы с учащимися, с классными руководителями, учителями начальной школы
- Проведен анализ итогов успеваемости учащихся на разных ступенях обучения
- Проведены открытые мероприятия в рамках единого Дня открытых дверей
- Проведено анкетирование и психолого-педагогическое обследование учащихся 4-х и 5-х классов.
- Организовано посещение уроков
- Организовано посещение внеклассных мероприятий
- Организована проверка школьной документации
- Организована работа со слабоуспевающими учащимися
- Организована работа с одарёнными учащимися

В рамках реализации преемственности обучения между начальным и средним звеном в конце учебного года проводилось психолого-педагогическое исследование учащихся 4-ых классах с целью определения уровня школьной мотивации готовности учащихся к переходу в

5 класс. По результатам тестирования были проведены родительские собрания, на которых до родителей была доведена полученная информация, представленная в аналитической справке.

Анализ итогов успеваемости 1-4 классов

На конец 2016-2017 учебного года в начальной школе обучалось 274 учащихся.

1 классы - 84 уч.

2 классы - 75 уч.

3 классы - 54 уч.

4 классы - 61 уч.

В таблице №1 представлены данные по СБ и СОУ по классам.

Таблица №1(результаты за 2016-2017 учебный год)

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	274	190	4,27	74,95	17	8,9	82	43,2	190	100
1 параллель	84									
1 а	30									
1 б	32									
1 в	22									
2 параллель	75	75	4,43	80,17	9	12,0	38	51,0	75	100
2 а	26	26	4,47	81,5	1	4,0	17	65	26	100
2 б	25	25	4,39	79,29	6	24,0	7	28,0	25	100
2 в	24	24	4,42	79,71	2	8,0	14	58,3	24	100
3 параллель	54	54	4,22	73,25	4	7,4	22	40,7	54	100
3 а	26	26	4,25	74,27	2	7,7	13	50,0	26	100
3 б	28	28	4,18	72,22	2	7,1	9	32,1	28	100
4 параллель	61	61	4,16	71,42	4	6,6	22	36,1	61	100
4 а	30	30	4,28	75,43	2	6,7	13	43,3	30	100
4 б	31	31	4,03	67,4	2	6,5	9	29,0	31	100

На конец учебного года средний балл по всем предметам составил 4,27 .

Наивысший средний балл составил 4,47 во 2а классе .

Низший средний балл составил 4,03- 4б класс.

Средний балл ОУ по итогам учебного года в начальной школе составило 74,95.

Успеваемость в начальной школе за 2016-2017 учебный год составила 100 %,

Качество знаний учащихся в начальной школе за 2016-2017 учебный год составило 44,2 %

Количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично», составляет 17 человек- 8,9 %. Наибольшее количество отличников во 2б классе-6 человек.

Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» составляет 82 человека 43,2%, что на 3,43% выше, чем в 1 четверти. Наибольшее количество учащихся закончивших учебный год на «4» и «5» во 2а классе- 17 человек.

По итогам учебного года в начальной школе имеют одну тройку по предмету 21 учащихся (11,1%), 11 учащихся из которых, имеют проблему в изучении русского языка. Наибольшее количество недоработавших учащихся (5 человек) в 3б классе.

По итогам учебного года в начальной школе нет неуспевающих.

Анализ итогов успеваемости учащихся 5-6 классов

На конец 2016-2017 учебного года в 5-6 классах обучалось 116 учащихся.

5 классы - 58 уч

6 классы - 58 уч.

В таблице №1 представлены данные по СБ и СОУ 5-6 классов.

Таблица №1 Результаты 2016-2017 учебного года

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	58	58	4,1	69,11	2	3,4	15	25,9	58	100
5 а	29	29	4,1	68,44	1	3,4	7	24,1	29	100
5 б	29	29	4,1	69,77	1	3,4	8	27,6	29	100
6 параллель	58	58	4,1	69,49	2	3,4	22	37,9	58	100
6 а	29	29	4,2	71,79	2	6,9	12	41,4	29	100
6 б	29	29	4,0	67,19	0	0	10	34,5	29	100

По результатам учебного года СБ в параллели 5-6 классов составил 4,1.

Самый высокий СБ в параллелях 5-6 классов 4,2 в 6 а классе.

Низший СБ-4,0 в 6б классе.

СОУ в параллелях 5-6 классов по итогам 2016-2017 учебного года составил 69,3.

Качество знаний в параллелях 5-6 классов составил 35,3%.

Учебный год в параллелях 5-6 классах на «отлично» закончили 4 учащихся, что на 2 человека меньше по сравнению с итогами 2015-2016 уч.года.

На «4» и «5» аттестовано 37 учащихся.

Наибольшее количество «хорошистов» в 6а классе-12 человек.

В параллелях 5-6 классов 3 недоработавших учащихся, имеющих 1 тройку за учебный период (все учащиеся 5 б класса). Наибольшее затруднение у учащихся вызывает изучение математики.

По итогам учебного года в 5-6 классах неуспевающих нет.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

1. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять проблемы в знаниях учащихся, для их своевременного устранения.
2. Учителю математики использовать в учебном процессе метод дифференциации, а так же разноуровневые задания, учитывая индивидуальные особенности учащихся, с целью оказания адресной помощи учащимся. Включать в учебный процесс задания, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Классным руководителям:

1. Осуществлять контроль за учебной деятельностью учащихся, испытывающих трудность в обучении, с целью оказания своевременной помощи, в устранении пробелов в обучении.
2. Осуществлять взаимосвязь с родителями детей, испытывающими трудности в обучении, своевременно информировать их о проблемах детей в обучении.
3. Обсудить с учителями-предметниками алгоритм работы с резервистами (учащимися, имеющими одну «3» по результатам периода обучения).

Аналитический отчет о состоянии качества образования в 7-11 классах по результатам 2016-2017 учебного года

В 2016-2017 учебном году в 7-11 классах обучались 227 учащихся. Из 227 учащихся освоили образовательные стандарты 227 учащихся, таким образом, успеваемость по школе в этих параллелях составила 100%. Учащихся аттестованных на «отлично» - 13 человек, что составило 5,7%, 45 обучающихся успевают на «4» и «5», что составило 19,8%, с одной «3» - 16 учащихся, что составило 7,0%. от всех учащихся 7-11 классов.

класс	кол-во в классе на 31.05.2017г.	успевают на «5»-%	успевают на «4» и «5»- %	успевают с одной «3»- %	условно переведены в	оставлены на повторный
-------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------	------------------------------

					следующий класс-%	курс обучения %
7а	29	3,44 (1 чел.)	24,1 (7 чел.)	0	0	0
7б	28	0	10,7 (3 чел.)	0	0	0
8а	26	7,7 (2 чел.)	19,2 (5 чел.)	7,7 (2 чел.)	0	0
8б	26	3,8 (1 чел.)	34,6 (9 чел.)	0	0	0
9а	17	0	5,9 (1 чел.)	11,8 (2 чел.)	0	0
9б	26	0	11,5 (3 чел.)	23,1 (6 чел.)	0	0
10а	24	12,5 (3 чел.)	33,3 (8 чел.)	4,2 (1 чел.)	0	0
10б	23	4,3 (1 чел.)	8,7 (2 чел.)	8,7 (2 чел.)	0	0
11а	28	12,5 (3 чел.)	29,2 (7 чел.)	12,5 (3 чел.)	0	0

На основании предложенной информации можно сделать следующие **рекомендации** для формирования положительной мотивации и развитию интеллекта учащихся:

1. учителям-предметникам более внимательно относиться к учащимся, которые могут быть «хорошистами»
2. всем учителям-предметникам развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, наглядность;
3. разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в группах;
4. дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в 2016-2017 учебном году

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по образованию, распоряжениями администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, Уставом ГОУ Школы № 429 им. М.Ю. Малофеева были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА в 9-х классах и 11-х классах ГОУ Школы №429 им. М.Ю. Малофеева в 2016-2017 учебном году.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

- в течение учебного года по плану ВШК осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к ГИА;
- проводились инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков;
- было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных контрольных работ, результаты которых анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов в знаниях (для контроля использовались материалы ОГЭ, ЕГЭ);
- в течение учебного года проводились консультации, групповые занятия для выпускников 9,11-х классов по русскому языку, по математике и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА и к ЕГЭ;
- своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных беседах, через систему «Электронный дневник»;
- учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА, методическими рекомендациями по организации

деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ (данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний);

- проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов по экзаменам по выбору;
- техническое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ осуществлялось с помощью базы данных РБД, школьного сайта, электронной почты школы.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2017 года администрация лицея и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, районного и школьного уровней.

1. На основании Порядка проведения Государственного итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

2. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА – ОГЭ». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

3. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.spb.ru, www.fipi.ru.

4. Было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Результаты всех работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

5. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний представляла собой модель организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы (по аналогии с ЕГЭ), выполнение которых позволяло установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования.

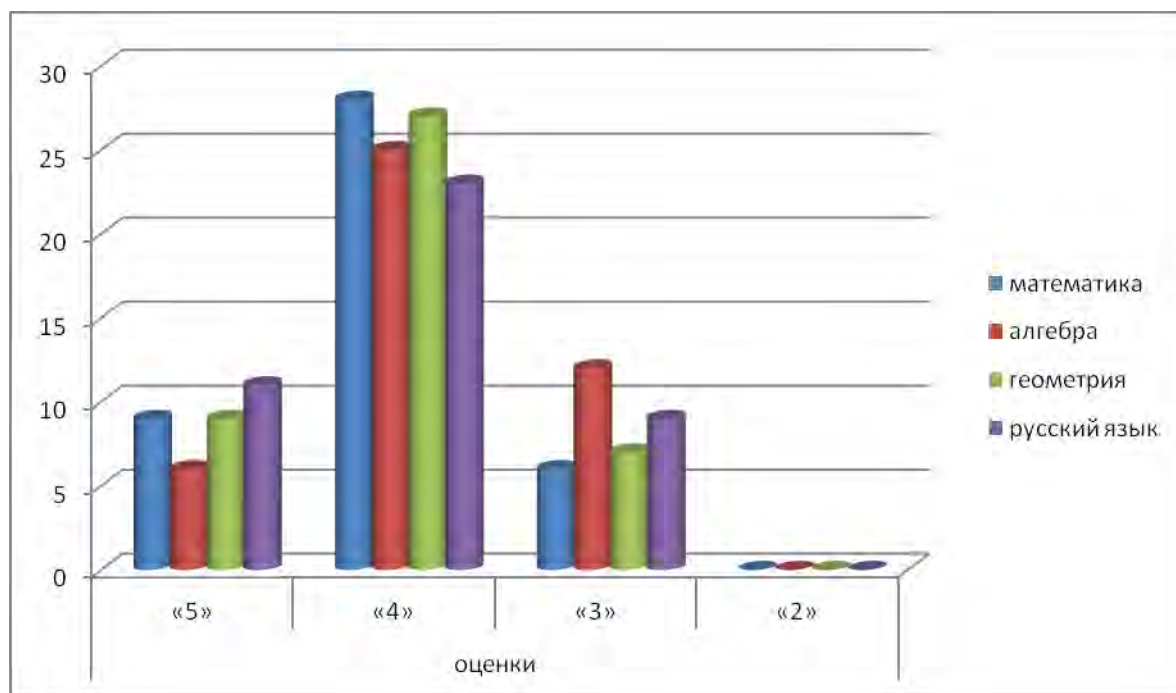
6. Новая форма предполагала в итоге – получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9 классов.

7. Оценка результатов обучения нацелена на получение объективной информации о функционировании системы образования. Система аттестации учащихся, кроме того, призвана ликвидировать разрывы между ступенями обучения и согласовать требования к качеству образования на переходах от одной ступени обучения к другой.

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучались 43 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. По заявлениям учащихся все 100% выпускников 9-х классов сдавали обязательную государственную аттестацию в формате ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты по русскому языку и математике:

предмет	всего уч-ся	допущены	оценки				%	средний балл теста	средняя оценка теста
			«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	43	43	9	28	6	0	86	18,21	4,07
алгебра	43	43	6	25	12	0	72	12,28	3,86
геометрия	43	43	9	27	7	0	84	5,93	4,05
русский язык	43	43	11	23	9	0	79	30,35	4,05



Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что большинство учащихся справились успешно смогли повысить свои итоговые оценки:

- учащиеся 9а класса показали результаты по ОГЭ выше, чем выставленные годовые оценки, 11 учащихся улучшили свои итоговые оценки.
- учащиеся 9б класса показали результаты по ОГЭ выше, чем выставленные годовые оценки, 15 учащихся улучшили свои итоговые оценки.

Анализ результатов выполнения работы позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Анализ результатов ОГЭ по алгебре показал, что большинство учащихся справились успешно смогли повысить свои итоговые оценки:

- учащиеся 9а класса показали результаты по ОГЭ выше, чем выставленные годовые оценки, 7 учащихся улучшили свои итоговые оценки.
- учащиеся 9б класса показали результаты по ОГЭ выше, чем выставленные годовые оценки, 16 учащихся улучшили свои итоговые оценки.

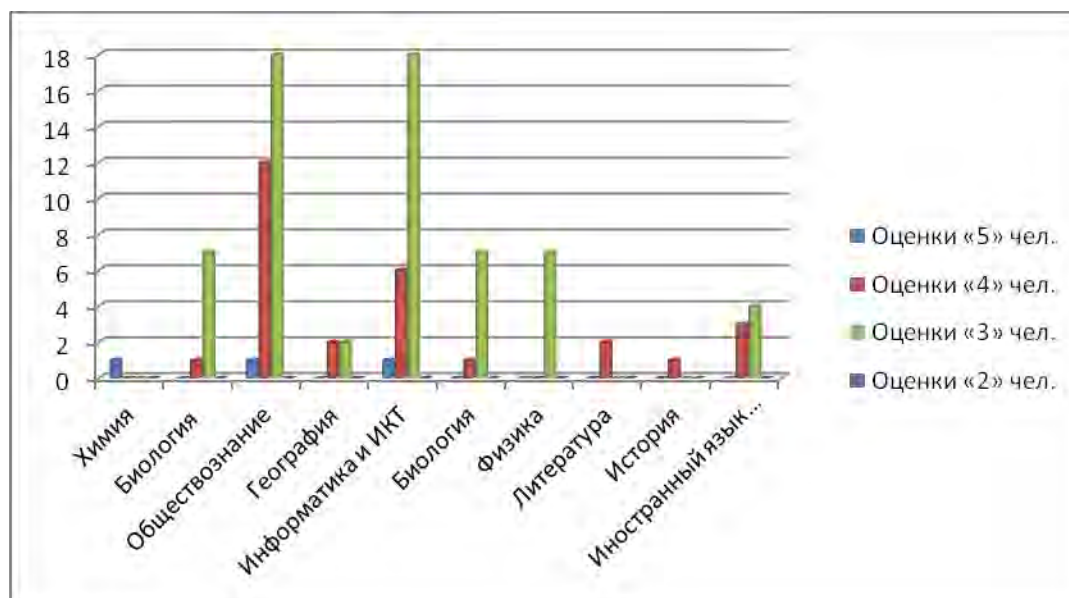
Анализ результатов ОГЭ по геометрии показал, что большинство учащихся справились успешно смогли повысить свои итоговые оценки:

- учащиеся 9а класса показали результаты по ОГЭ выше, чем выставленные годовые оценки, 10 учащихся улучшили свои итоговые оценки.
- учащиеся 9б класса показали результаты по ОГЭ выше, чем выставленные годовые оценки, 18 учащихся улучшили свои итоговые оценки.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе и сделать вывод, что большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего умение: выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений; определять наибольшие (наименьшие) числа с помощью координатной прямой; решение неравенств с одной переменной; решение квадратных уравнений; работа с графиками реальной зависимости; чтение статистической информации, представленной в различных видах; вычисление вероятности.

Предмет	Всего учащихся на конец года	Допущены к итоговой аттестации	Оценки				% учащихся, сдавших на «4» и «5»	Средний балл теста	Средняя оценка теста
			«5» чел.	«4» чел.	«3» чел.	«2» чел.			
Химия	43	1	1	0	0	0	100	29,00	5,00
Биология	43	8	0	1	7	0	13	21,50	3,13
Обществознание	43	31	1	12	18	0	42	23,48	3,45
География	43	4	0	2	2	0	50	20,00	3,50
Информатика и ИКТ	43	25	1	6	18	0	28	10,68	3,32
Биология	43	8	0	1	7	0	13	21,50	3,12
Физика	43	7	0	0	7	0	0	12,57	3,0
Литература	43	2	0	2	0	0	100	18,00	4,0
История	43	1	0	1	0	0	100	26,00	4,0
Иностранный язык (английский)	43	7	0	3	4	0	43	44, 14	3,43

Результаты сдачи ОГЭ по выбору следующие:



С целью подготовки выпускников 9-х к государственной итоговой аттестации был разработан план, включающий различные виды мероприятий: заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к экзаменам в формате ОГЭ, проведение контрольных работ с использованием экзаменационных материалов и бланков ответов, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам в формате ОГЭ.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены. Вместе с тем выявлен ряд проблем: несоответствие годовых и экзаменационных оценок, недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В будущем планируется:

- продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов;
- необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов в период ГИА-9 в 2017-2018 учебном году;
- продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, диагностических работ в системе СтатГрад и др.
- руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

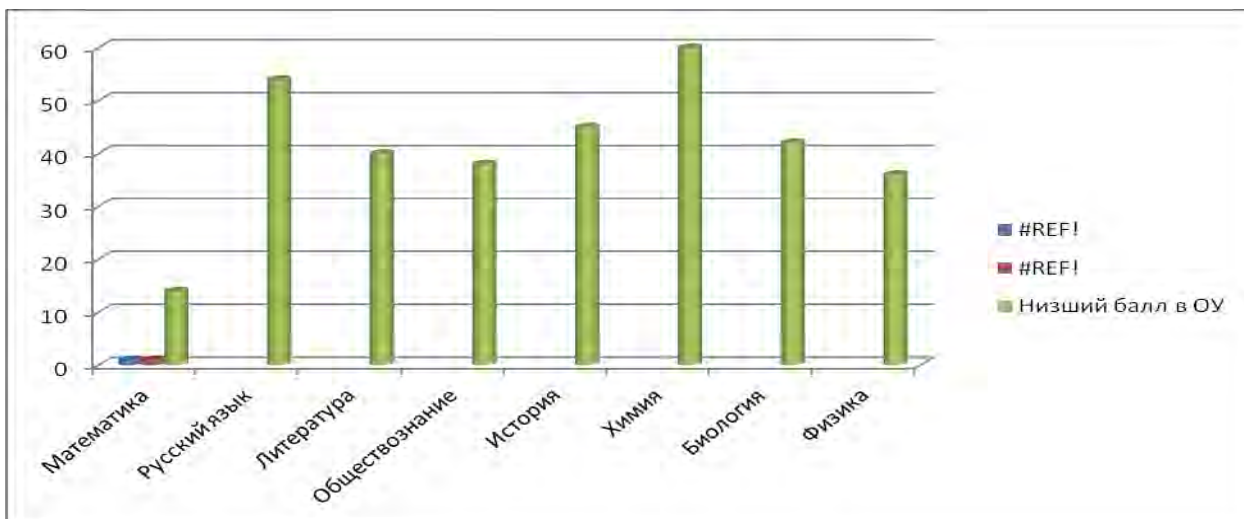
В 2016-2017 учебном году обучались 28 учащихся 11-х классов, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в 2017 году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. Работа велась в трехкомпонентном подходе (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- работы через проведение педагогических советов, семинаров, заседаниях методических объединений;
- анализа результатов ЕГЭ предыдущего учебного года и тренировочного тестирования 2015-2016 учебного года;
- своевременного проведения информирования всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами: проведены родительские собрания и собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов.

Выбор предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ и результаты представлен в таблице и диаграммах:

Предмет	Количество учащихся сдававших предмет	Средний балл ОУ	Высший балл в ОУ	ФИО учителя, показавшего высший балл	Количество учащихся, получивших 80 и более баллов	Низший балл в ОУ
Математика	17	42,71	68	Киржаева Е.В.	0	14
Русский язык	28	71,57	93	Габерцеттель Н.А.	8	54
Литература	3	49,33	65	Габерцеттель Н.А.	0	40
Обществознание	8	59,63	74	Головко Л.В.	0	38
История	5	58,40	86	Головко Л.В.	1	45
Химия	1	60,00	60	Бородин Н.Е.	0	60
Биология	4	53,50	70	Денисова П.Г.	0	42
Физика	11	51,00	80	Огнев С.Н.	1	36



Результаты ЕГЭ по математике (базовая):

Предмет	Всего учащихся на конец года	Количество учащихся сдававших предмет	Оценки				% учащихся, сдавших на «4» и «5»	Средняя оценка
			«5» чел.	«4» чел.	«3» чел.	«2» чел.		
Математика (база)	28	28	16	11	1	0	96,43	4,54



Рассмотрев результаты ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:

1. продолжить планомерную работу в подготовке к ЕГЭ;
2. совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся;
3. рассмотреть подробный анализ работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
4. усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2017-2018 учебного года рекомендуется каждому учителю-предметнику отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися группы «риска»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий (для этого необходимо расширить возможности использования Интернета);
- на МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, промежуточной аттестации и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников;

Аналитический отчет по итогам районного тестирования с использованием АИС «Знак» в 2016-2017 учебном году

В рамках программы «Контроль качества знаний» проводились диагностические тестирования учащихся 6 – 11 классов по предметам учебного плана.

Цели тестирования: диагностика знаний учащихся по предметам учебного плана, оценка уровня остаточных знаний, умений и навыков

Задачи тестирования:

- определение уровня подготовки учащихся: владение основными определениями, умениями;
- умение извлекать и анализировать информацию из предлагаемого списка, связывать фактический и теоретический материал;
- умение использовать стандартные алгоритмы и выполнять вычисления;
- выявить темы программы и отдельные умения, формирование которых у учащихся вызывает наибольшие трудности;
- скорректировать дальнейший процесс обучения с целью отработки наиболее сложных вопросов и заданий;
- оценить умение извлекать информацию из текста, анализировать информацию из предлагаемого списка и связывать ее с конкретным выражением;
- определение уровня владения элементами технологии тестирования.

В проведении тестирования принимали участие учащиеся 6-11 классов.

Предметные знания учащихся в основном сформированы на базовом уровне. Хорошо сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, распознавать характерные черты событий и явлений. Такие действия, как распознавать, сравнивать, воспроизводить, систематизировать сформированы у учащихся достаточно хорошо.

Но тестирование также показало, что многие учащиеся имеют фрагментарные знания, могут применять их на базовом уровне (в стандартных ситуациях). Низкие результаты получили учащиеся, которые испытывают трудности при извлечении информации из представленного текста, при анализе представленной информации, при связывании фактов с событиями и т.д.

Необходимо помнить, что ряд заданий аналогичен с заданиями ГИА, и данные работы обеспечивают преемственность двух этапов итоговой аттестации.

За 2016-2017 учебный год:

В 6 классе была проведена одна диагностическая работа по математике, работу писали 43 человека из 60 по списку. Средний балл 2,4 (районный -3,1)

В 8 классе было проведено 5 диагностических работ по: физике, математике, обществознанию, английскому языку.

- в тестировании **по химии** принимали участие 45 человек из 53 по списку. Средний балл 3,2 (районный -3,5).

- в тестировании **по обществознанию** принимали участие 43 человека из 53 по списку. Средний балл 3,9 (районный -3,9)

- в тестировании **по английскому языку** принимали участие 46 человек из 53 по списку. Средний балл 2,26 (районный -3). По результатам была проведена работа по отработке заданий теста, дополнительно проводились диагностические работы. После срезовой работы результат показали – 3,21.

- в тестировании **по физике** принимали участие 39 человек из 53 по списку. Средний балл 2,8 (районный -3,29)

- в тестировании **по математике** принимали участие 47 человека из 52 по списку. Средний балл 4,2 (районный -3,8)

В 9 классе была проведена 1 диагностическая работа по русскому языку. В тестировании принимали участие 36 человек из 43 по списку. Средний балл 3,7 (районный -3,7)

В 10 классе было проведено 6 диагностических работ по: русскому языку (двеработы), английскому языку, истории (две работы), обществознанию, биологии, физике, химии, информатике и ИКТ.

- в тестировании **по информатике и ИКТ** принимали участие в количестве 43 человек из 54 человек по списку. Средний балл 4,1 (районный -3,8)

- в тестировании **по истории** принимал участие 40 человек из 54 по списку. Средний балл 3,08 (районный -4,11)

- в тестировании **по обществознанию** принимали участие 39 человек из 54 по списку. Средний балл 3,7 (районный -3,9)

- в тестировании **по русскому языку** принимали участие 38 человек из 54 по списку. Средний балл 3,58 (районный -3,8)

- в тестировании **по английскому языку** принимали участие 31 человек из 54 по списку. Средний балл 3,1 (районный -3,9)

- в тестировании **по географии** принимали участие 39 человек из 50 по списку. Средний балл 3,0 (районный -4,3)

В 11 классе было проведено 3 диагностических работ по: русскому языку – 2 работы, математике.

- в тестировании **по русскому языку** принимали участие 21 человек из 28 по списку. Средний балл 4,8 (районный -4,6)

- в тестировании **по русскому языку** принимали участие 21 человек из 28 по списку. Средний балл 3,9 (районный -4,12)

- в тестировании **по математике** принимали участие 22 человека из 28 по списку. Средний балл 3,59 (районный -3,2)

Рекомендации:

1. Необходимо провести корректировку рабочих программ и включить в содержание уроков вопросы по плохо усвоенным темам.

2. Необходимо проводить в классах с низкими показателями тестовые работы в течение года с целью диагностики и выявления ошибок, организовать повторение основного материала.

3. На основе анализа скорректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с низким уровнем подготовки.

4. Учителям-предметникам необходимо провести индивидуальную работу с учениками, показавшими низкий результат диагностических работ в системе АИС «Знак».

5. Учителям-предметникам 9-х классов было бы полезно организовать систематическое тематическое повторение учебного материала за курс основной школы на протяжении всего года. С целью повторения, обобщения и систематизации знаний учащихся целесообразно использовать тесты по различному уровню сложности взятые из открытого банка ГИА.

6. Учителям-предметникам 11-х классов брать для повторения задания аналогичные с заданиями ЕГЭ.

Аналитический отчет по воспитательной работе

В проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что важной задачей школы является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учетом учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением обучающихся.

В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы в ГОУ Школе № 429 им.М.Ю.Малофеева являлось эффективная реализация Федерального закона от 24.06.1999 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», системы профилактических мероприятий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Специфика школы дает возможность создать такое целостное воспитательно-образовательное пространство, где ребенку и взрослому создаются разнообразные, но равные возможности для самореализации. В этой связи в лицее воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание толерантности;
- совершенствование ученического самоуправления;
- формирование здорового образа жизни;
- культурно-нравственное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- профориентационное развитие;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательного учреждения:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Устав ГОУ Школы № 429 им.М.Ю.Малофеева.

Планируя воспитательную работу в 2016-2017 году, педагогическим коллективом были сформулированы приоритетные задачи:

- Развитие детского самоуправления, волонтерского движения в школе.
- Физическое воспитание и олимпийское образование обучающихся, обеспечение реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

- Реализация концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Реализация комплекса мер в области семейной политики.
- Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания, мероприятий в рамках Года кино.
- Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания, мероприятий в рамках Года экологии.

Для реализации воспитательных задач в школе созданы:

- план воспитательной работы лица;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- мониторинг воспитательного процесса.

Деятельность осуществлялась через следующие формы работы:

- КТД;
- традиционные школьные праздники;
- смотры, викторины, экскурсии;
- конкурсы, тематические встречи;
- тематические беседы и лекции.

Концепция воспитательной системы ГОУ Школы № 429 им.М.Ю.Малофеева выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой главная идея воспитательной системы: приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Школьные традиции, прежде всего, проявляются в ежегодном проведении в школе и классах так называемого «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов. В этот круг входят следующие дела:

- День знаний - 1 сентября;
- Неделя безопасности детей и подростков - сентябрь;
- Дни здоровья и экскурсий – (экскурсии в течение года) ;
- День учителя – октябрь;
- Фестиваль народов мира – ноябрь;
- День рождения школы – декабрь;
- Акция «Подарок солдату» - февраль;
- Новогодние праздники – декабрь;
- День снятия блокады Ленинграда – январь;
- День памяти Героя России М.Ю.Малофеева - январь;
- День защитника Отечества – февраль;
- Фестиваль «Звезда театра» - март;
- Международный женский день – март;
- День космонавтики – апрель;

- День Победы – май;
- Прощание с начальной школой – май;
- День памяти Героя России М.Ю.Малофеева – май;
- Фестиваль ученических достижений – май;
- Последний звонок – май;

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе и направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива.

Индивидуально-личностное развитие учащихся.

Цель: изучение личности ученика, создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.

Для реализации данных задач воспитательной деятельности 86% учащихся независимо от возраста включены в активную творческую деятельность (кружки по интересам, спортивные секции, издательская деятельность, поисковая работа, волонтерское движение), при этом использовались разнообразные формы работы с детьми, которые могли дать возможность учащимся наиболее полно реализовать свой творческий потенциал и развивать положительные человеческие качества, такие как доброта, коллективизм, патриотизм, дружелюбие, толерантность, познавательная активность, трудолюбие, стремление к здоровому образу жизни.

Участие в акциях:

Флешмоб на Дворцовой площади, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда;
Волонтерская работа на спортивном празднике «Лыжня России 2017»;

«Открытый микрофон» - чтение стихов О.Бергольц на Дворцовой площади;

Участие в фестивале «Звезда Победы Санкт-Петербург»;

Участие в акции «Звезда Победы»;

Участие в митинге на Большой Пискаревке;

Участие в параде, посвященном Дню Победы (раздача Георгиевских ленточек);

Гражданско – патриотическое воспитание.

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Данное направление ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Важную роль в воспитательной работе в данном направлении играет школьный музей имени Героя России М.Ю.Малофеева.

Школьный музей позволяет комплексно решать вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды. Эта среда не только организация экскурсий, но и собирание, и изучение (исследование) музейных предметов и артефактов в процессе совместной туристско-краеведческой деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей школьников). Развивающая образовательная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, педагогические технологии и методы деятельности, знания различных научных областей, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации. Общее образование в данном случае обеспечивает последовательность, системность, преемственность знаний. Дополнительное образование, реализуемое музеем, способствует интегрированному восприятию, обобщению школьных знаний и эмоциональному сопереживанию школьников, значительно расширяет их кругозор, развивая интеллектуальную и эмоциональную сферы личности ребенка, творчество, формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования,

обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Этот вид образования социально востребован, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В системе образования особая роль отводится музеям образовательных учреждений. Музеи образовательных учреждений создают возможности расширения культурного пространства учащихся, воспитание гражданственности, патриотизма, духовно – нравственных принципов и толерантности, освоения новых источников информации. Музей в школе становится средством творческой самореализации учащихся, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование. Музей в образовательном учреждении является средством развития личности ребенка, достижения им образовательной цели, он является одновременно и учебным классом, и игровой площадкой, и творческой мастерской, и клубом по интересам. Он раздвигает привычные границы представления о музее. Его интеграция в учебно – воспитательный процесс и связь с социумом являются необходимыми условиями развития.

В музее школы учащиеся занимаются изучением, хранением и систематизацией подлинных материалов, связанных с жизнью и подвигом Героя России генерал-майора М.Ю.Малюфеева.

Наша работа:

- формирование совета музея;
- разработка плана работы совета музея;
- организация учебы членов совета музея, экскурсоводов;
- участие в районном смотре-конкурсе музеев ОУ;
- составление графика проведения экскурсий;
- аттестация школьного музея им.М.Ю.Малюфеева;
- проведение районного семинара руководителей школьных музеев, залов боевой славы и экспозиций;
- участие в ежегодной акции памяти павших воинов России «Дни белых журавлей»;
- «Час памяти» - встреча школьников с участниками боевых действий;
- проведение дней открытых дверей, экскурсий в музей;
- проведение заседаний совета музея;
- проведение мероприятий, посвященных Дням памяти М.Ю.Малюфеева – день рождения и день гибели Героя;
- просмотр документальных фильмов «Первая Чеченская компания 1994-1996 г.г.», «Вторая Чеченская компания 1999-2001г.г.», «Штурм Грозного – январь 2000г.»
- подготовка и проведение ежегодного фестиваля патриотической песни имени М.Ю.Малюфеева;
- краеведческие чтения;
- историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»;
- систематизация по разделам материала о Герое России генерал-майоре М.Ю.Малюфееве, предоставление учителям тем докладов, выступлений по литературе, истории, внеклассному чтению, темы сочинений, экскурсий на английском языке;
- поисковые задания по классам:
- Изучить биографию Героя России генерал-майора М.Ю.Малюфеева;
- Конкурс рисунков, сочинений на темы: «Герой России генерал-майор М.Ю.Малюфеев», «Что такое подвиг?» (на примере жизни Героя России М.Ю.Малюфеева), «День памяти», «Наш школьный музей»;
- Ознакомление с историей улиц нашего города;
- Встречи с родственниками, одноклассниками М.Ю.Малюфеева.
- Проведение экскурсии – обзорные, тематические, учебные;
- проведение экскурсии на английском языке;

- Дни памяти;
- посещение музея истории войск Ленинградского военного округа в Санкт-Петербурге;
- встреча с Советом ветеранов 138-й гвардейской мотострелковой бригады в музее;
- выступление перед выпускниками Ленинградского ВОКУ им.Кирова, которое закончил М.Ю.Малофеев;
- подготовка и проведение фестиваля патриотической песни имени Героя Российской Федерации М.Ю.Малофеева, Дня героев Отечества;
- работа школьного спортивного клуба «Малофеевцы».
- участие в конкурсах, праздниках района и города;
- участие в игре «Зарница»;
- традиционными стали декады гражданской и военно-патриотические работы, которые предполагают в рамках определенного времени проведение разнообразных мероприятий воспитательного характера.
- районный День призывника;
- встречи и уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны и жителями блокадного Ленинграда;
- городская акция «День добровольного служения городу»;
- Всероссийская акция «Подарок солдату-земляку»;
- акция «СВЕЧА» :День памяти снятия блокады Ленинграда;
- городская акция «Помоги памятникам Отечества»;
- акция «Их именами названы»;
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Этот день Победы»;
- конкурс социальных проектов «Ты нужен людям».

В 2016-2017 году на X Фестивале патриотической песни имени Героя России М.Ю.Малофеева наш коллектив получил главный приз.

Учащиеся школы укрепляли свои познания в области права и закрепляли знания об ответственности за совершение административных правонарушений и преступлений в течение всего учебного года, участвуя в мероприятиях по правовой тематике.

Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, профилактику употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. Встречи с работниками правоохранительных органов, с сотрудниками ГБУ ДЦ ЦППМС «Доверие» Петродворцового района, представителями прокуратуры, интернет-уроки, просмотры документальных фильмов проводились в течение всего учебного года. Совет по профилактики активизировал работу, систематичность его работы дала положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся, получив нужную информацию о своих правах, гарантиях их защиты, стали реже совершать проступки, требующие вмешательства правовых и силовых структур.

Ярким примером профилактики правонарушений является проведение Недели правовых знаний.

Проведены классные часы по правовой тематике «Твои права и обязанности». На уроках обществознания учащиеся продолжают знакомиться с материалами на данную тему, основная цель которых проинформировать обучающихся о правах, обязанностях и ответственности от рождения до достижения совершеннолетия.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия, разнообразных творческих конкурсах и в участии в волонтерском движении.

Воспитание толерантности.

Цель: формирование у участников понятия «толерантность»; развивать социальную интуицию, чувствительность, формировать толерантное отношение к окружающим, к обществу, к определенным ситуациям, отрабатывать навыки бесконфликтного общения, развивать фантазию, творческие способности.

В 2016-2017 учебном году были реализованы мероприятия – конкурс на лучшую презентацию для учащихся 4-5-х классов на тему: «Кухня городов России» и фотоконкурс для учащихся 1-3-х классов на тему: «Толерантность – это...», для учащихся 6-х классов организован показ документального фильма «Мы разные, но мы вместе», для учащихся 1-4 классов показ видеоролика о инвалидах «Особые люди», для учащихся 7-11-х классов проведены беседы с элементами викторины «Толерантность-гармония многообразия», проведена акция «Поздравительная открытка для людей инвалидов», проведен фестиваль «Улыбка мира».

Педагоги и учащиеся школы успешно участвуют в различных конкурсах по вопросам толерантности.

Наша школа активно сотрудничает с СПб ГБУ «Подростково-молодежным центром Петродворцового района», основной целью деятельности которого является самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность. Развитие волонтерства среди молодых людей одно из основных направлений деятельности центра. Учащиеся школы участвуют в волонтерских акциях районного и городского уровня («Подарок солдату-земляку», «Открытый микрофон», «Подарок ветерану», «Зажги свечу», «Бессмертный полк» и др.). Были организованы благотворительные концерты в пансионатах для пожилых людей, оказана помощь в уборке территории Петродворцового района. Особенность волонтерства в нашем лице заключается в том, что помогая другим, учащиеся не забывают и о себе: все волонтерские проекты рассчитаны на разные интересы и увлечения, которые дарят всем участникам яркие впечатления.

Развитие детского самоуправления.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

В лице активно работает детское объединение «Радуга», основной целью деятельности которого является самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность. Развитие волонтерства среди молодых людей одно из основных направлений деятельности ДОО «Радуга». Участники детского объединения организуют яркие, увлекательные волонтерские акции («Новогодняя игрушка», «Посади дерево», «Чистые окна»), а так же участвуют в волонтерских акциях районного и городского уровня («Подарок солдату-земляку», «Подарок ветерану», «Зажги свечу», «Забота», «Бессмертный полк» и др.). Особенность волонтерства в нашей школе заключается в том, что помогая другим, учащиеся не забывают и о себе: все волонтерские проекты рассчитаны на разные интересы и увлечения, которые дарят всем участникам яркие впечатления.

Только активная и социально значимая деятельность учащихся ведёт их к формированию личности, способной с успехом адаптироваться в современном мире.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Цель: сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья учащихся образовательного учреждения.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности лицея;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- нормализация учебной нагрузки;

- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников лицея, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися:

1. классные часы в 1-11-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»;
2. профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения;
3. интерактивные - игры «Наше здоровье в наших руках», «Здоровым быть здорово» (1-3 классы);
4. конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»;
5. беседы с элементами кинотерапии посвященные «Дню трезвости» на тему: «Пить - здоровью вредить»;
6. интернет - уроки «Профилактика наркомании в образовательной среде» (7 класс);
7. тренинги «Умей сказать нет»;
8. интерактивные лекции «Модно быть здоровым».

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей и учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД». На административном совещании утверждены: план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в лицее; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Команда ЮИД «Дорожная неотложка» активно участвует в совместных акциях с сотрудниками ГИБДД, в районных и городских конкурсах.

В текущем учебном году команда заняла 1 место в районном конкурсе и 3 место в городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» в номинации «Агитбригада» направления «Безопасность дорожного движения», 2 место в игре «Красный, желтый, зеленый», 2 место в соревнованиях «Безопасное колесо».

В сентябре и мае прошли единые день безопасности.

Развита система общешкольных мероприятий, способствующих укреплению здоровья и развитию навыков ЗОЖ.

Спортивно-массовая работа в школе носит комплексный характер, ориентированный на формирование культуры здоровья детей и подростков.

В школе работает школьный спортивный клуб «Малофеевцы».

В 2016-2017 году наши ученики заняли призовые места в городском конкурсе среди ШСК образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Футбольная планета».

Актуальной остается работа по профилактике детского травматизма. В систему работы включены мероприятия по профилактике детского травматизма: беседы по безопасному

поведению, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, детские спектакли, творческие агитбригады, наглядная агитация, дни здоровья, участие в районных и городских акциях по данной проблеме.

Профессиональная адаптация учащихся.

Актуализация системы профориентационной работы с обучающимися осуществлялась в условиях взаимодействия с межшкольным учебным комбинатом «Перспектива», в результате которого выпускники 9 и 11-х классов получили развернутые рекомендации по выбору дальнейшей сферы деятельности. Выпускники посетили «Образование, карьера, досуг», на которых встречались с представителями учебных заведений города Санкт – Петербурга.

В стенах школы в течение учебного года был проведен «Час профориентации», на которые были приглашены представители вузов Санкт- Петербурга (СПбГУ(мат-мех, физический факультет, ПМПУ), Университет профсоюзов. Университет технологии и дизайна, Политехнический военно-морской Университет) и многих других образовательных учреждений.

Совместная деятельность с родительским сообществом.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Включение родителей в воспитательную работу лицея осуществляется через совместную деятельность педагогов лицея, специалистов социально - психологической службы ЦППРК «Доверие» с родительским комитетом школы и другими органами государственного управления.

Воспитательная система школы является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями. Администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями усилия были направлены на изучение семей учащихся, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении КТД в классе и школе.

Работа с родителями занимает важное место в работе школы. Родители интересуются делами школы, предлагают свою помощь в решении разных проблем, участвуют в школьных праздниках, экскурсиях, спортивных соревнованиях. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Поэтому работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Анализируя свою работу, классные руководители, педагоги-организаторы пришли к выводу, что в большинстве своём родителей мало интересует внеурочная деятельность, а волнуют только оценки. Родители приходят в школу чаще всего по вызову. Такая проблема связана с тем, в первую очередь, многие работают за пределами района и главной их задачей становится материальное обеспечение своих семей.

В соответствии с планом работы школы проводятся родительские собрания, на которые приглашаются психологи и специалисты ГБОУ ЦППРК «Доверие»; представители СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника»; инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД по Петродворцовому району. Все мероприятия этой деятельности направлены на помощь детям и родителям, на создание социально-одобряемому образу жизни и поведения.

Работа МО классных руководителей.

Вся работа школы в 2016 - 2017 учебном году была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2016 - 2017 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 23 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 10 человек, в среднем звене – 10, в старшем звене – 3.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в мероприятиях разного уровня.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и лица;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции лица;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Анализ воспитательной работы школы за 2016-2017 учебный год в целом позволил сделать следующие выводы:

- Выросла количественная и качественная включенность всего педагогического коллектива в воспитательный процесс.
- Благодаря четкому планированию на основе плана воспитательной работы района, воспитательная работа в школе носила продуманный, не стихийный, продуктивный характер.
- Содержание мероприятий благодаря профессиональной ответственности и активной гражданской позиции педагогов имеет высокий воспитательный и нравственный потенциал.
- Все большее число учащихся вовлекается в творческую и социальную деятельность.
- Растет социальная, гражданская и творческая активность детей и подростков.
- В лице созданы условия для взаимодействия учащихся разных возрастов.
- Значительно расширился спектр дополнительных услуг.
- Воспитательная система обогащается новыми формами работы и педагогическими технологиями.
- В лице осуществляется преемственность и сохранение сложившихся традиций.
- В течение всего учебного года велась большая работа по воспитанию толерантности. Повысился уровень воспитанности учащихся.
- Создаются возможности для развития художественно-эстетического потенциала личности.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе лица.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям;

2. создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия;

3. широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Аналитическая справка по итогам работы Совета по профилактике правонарушений

В соответствии со ст.14 ФЗ РФ № 120 и согласно приказа № 223 от 22.08.2016 года членами Совета по профилактике правонарушений назначены следующие педагогические работники:

председатель: директор школы Н.А. Лаврук;
заместитель председателя: Н.А. Макаренко;
секретарь: социальный педагог Е.В. Варешина;
члены совета: заместитель директора по УВР И.Н. Мухина;
заместитель директора по УВР А.Ф. Ковалева;
учителя начальных классов: И.И. Орлова, А.Н. Морозова;
учитель истории: И.С. Федоров;
учитель географии: И.В. Гаврилова,
инспектора ОПДН; члены родительского комитета (по договоренности);
классный руководитель, педагогические работники школы.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, Совет профилактики проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

В 2016-2017 учебном году было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Рассмотрены дела 49 учащихся, 3 учащихся вызывались повторно и 2 учащихся приглашались 3 раза.

На профилактическом учете ОПДН на начало года состоял - 1 человек, учащийся 7 б класса - за распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции, на конец года 1 человек, учащаяся 3 б класса за кражу телефона.

На начало года семей, находящихся в социально опасном положении, родители которых уклоняются от воспитания детей, было 2, на конец года – 1 семья.

Опекаемых детей на начало и на конец года составляло - 8 человек. Все учащиеся успешно закончили текущий учебный год и были переведены в следующий класс, 2 учащихся успешно закончили 11-ый класс и сдали Единый Государственный экзамен.

На начало 2016-17 уч. года

<i>ОПДН</i>	<i>СОП</i>	<i>Опекаемые</i>
<i>1 учащихся</i>	<i>2 учащихся</i>	<i>8 учащихся</i>

На конец 2016-17 уч. года

<i>ВШУ</i>	<i>СОП</i>	<i>Опекаемые</i>
<i>1 учащихся</i>	<i>1 учащихся</i>	<i>8 учащихся</i>

Это обусловлено следующими факторами:

1. Систематический контроль посещаемости занятий учащимися. В соответствии с ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежедневно заполняется журнал «Посещаемость». Благодаря строгому учету, своевременному реагированию, информированию родителей «скрытого

отсева» в школе нет.

2. Систематический контроль успеваемости учащихся.

Со слабоуспевающими детьми работают классные руководители, учителя- предметники, заместители директора по УВР, социальный педагог, психолог ГБОУ ЦППРК «Доверие». В конце каждой четверти все педагоги сдают отчёт о работе со слабоуспевающими учащимися, курирующим заместителям директора по УВР.

3. Вовлечение учащихся в досуговую деятельность.

Учащиеся, принадлежащие к неформальным объединениям, в школе не выявлены.

Анализируя работу Совета по профилактике правонарушений за год можно увидеть, что у учащихся, имеющих проблемы в учебе или в поведении, уменьшается.

Согласно данным социального паспорта школы на 01.05.2016г., в школе обучается 622 учащихся, из них 245 человек занимаются внеурочной деятельностью и посещают кружки и секции в школе, 272 учащихся занимаются в клубах, музыкальных, художественных, спортивных школах района, включая подростков, требующих дополнительного педагогического внимания.

4. Индивидуальные консультации для учащихся директора школы, заместителей директора по УВР и ВР, социального педагога, психолога ГБОУ ЦППРК «Доверие».

Беседы с учащимися на переменах и после занятий, групповые и индивидуальные занятия с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания.

Лекции для групп детей, для отдельных классов, параллелей и т.д., посвященных профилактике табакокурения, правовой культуре, безопасности, в том числе с участием представителей правоохранительных органов и других субъектов профилактики.

5. Оформлены информационные стенды: «Телефоны доверия», «Несовершеннолетние и закон», «Энергетические напитки», «Курение и подросток», «За здоровый образ жизни», и т.д.

6. Консультирование родителей.

Профилактика правонарушений невозможна без взаимодействия с семьей. В течение года проходили тематические родительские собрания с привлечением специалистов ЦППРК «Доверие», ОПДН и т.д. При выявлении «проблемной семьи» проводили беседы с детьми, родителями, посещали адреса проживания, изучали социально-бытовые условия семьи, выявляли проблемы в отношениях детей и родителей, их причины. В случае сохраняющегося негативного отношения в семье, использовали меры административного воздействия. Были направлены письменные обращения в органы опеки и попечительства, ОПДН, центр социальной помощи семье и детям.

На заседания КДН и ЗП учащиеся ГОУ Школы №429 им.М.Ю. Малофеева рассматривались 2 учащихся.

На повторный курс обучения оставлены 1 учащаяся 6 б класса по состоянию здоровья.

Анализ результатов работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ГОУ Школы №429 им. М.Ю. Малофеева показывает, что выбранные направления социально-педагогической деятельности Совета, основанной на принципах социального партнерства, интеграции междисциплинарных и межведомственных усилий специалистов, являются необходимым и эффективным средством профилактики правонарушений подростков.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Социальные проекты:

- городская акция «День добровольного служения городу»;
- Всероссийская акция «Подарок солдату-земляку»;
- акция «СВЕЧА»: День памяти снятия блокады Ленинграда;
- городская акция «Помоги памятникам Отечества»;
- акция «Их именами названы»;

- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Этот день Победы»;
- акция «Забота»;
- проведение благотворительных концертов в пансионате дневного проживания в Мартышкино;
- акция «От сердца к сердцу»;
- акция «Чистые руки»;
- акция «Бумажный бум»;
- акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями

Для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в-третьих, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Учреждения дополнительного образования

1. ГНОУ «Санкт-Петербургский дворец творчества юных»
2. СПБ ГБУ «Центр спорта Петродворцового района»
3. СПбГБОУ ДОД СДЮСШОР
4. ГБУ ДО ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»
5. ГБУ ДО ДДТ «Ораниенбаум»
6. ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района

Службы сопровождения

1. СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №122»
2. ГБУДО ЦППМСП «Доверие»
3. ОМВД Петродворцового района Санкт-Петербурга
4. ОГИБДД ОМВД по Петродворцовому району Санкт-Петербурга

Общественные организации

1. Совет ветеранов Ораниенбаумского плацдарма
2. Общество узников фашистских лагерей
3. Социально-досуговое отделение граждан пожилого возраста СПб ГБУСОН «КУСОН Петродворцового района»
4. Общество инвалидов г.Ломоносов
5. Войсковая часть 74429
6. Совет ветеранов 138 гвардейской мотострелковой бригады
7. Поисковый отряд «ЛЕНПЕХ-ПЕТЕРГОФ»

Коммерческие организации

1. ГМЗ «Петергоф»
2. Культурный центр «Каскад»

«Отделение дошкольного образования»

Общие сведения о структурном подразделении

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева расположено по адресу: 198412 Санкт-Петербург, г. Ломоносов ул. Дегтярева д. 1/7 лит. А тел/факс: +7 812 417 35 25

е-mail: school429@mail.ru

Директор: Лаврук надежда Анатольевна

Заведующий отделением дошкольного образования: Костромцова Светлана Сергеевна

Бессрочная лицензия на правоведения образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования № 0806 серия 78ЛО1 номер бланка 0000824 от 03 февраля 2014 г.

В 2016-2017 учебном году в структурном подразделении «Отделение дошкольного образования» функционировало 2 группы:

- разновозрастная группа «Солнышко» численностью 24 воспитанника,
- подготовительная группа «Осьминожки» - 23 воспитанника.

Общая численность детей в 2016-2017 учебном году составила – 47 воспитанников. Режим работы учреждения в соответствии с Уставом -12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников	Кол-во	%
Количество групп	2	100
Количество воспитанников	47	100
Из них:		
Мальчики	20	42,5
Девочки	27	57,5
Возрастные показатели:		
6-7 лет	23	48,9
5-6 лет	20	42,5
4-5 лет	4	8,6
Социальные показатели:		
Многодетные семьи	9	19,2
1 ребенок в семье	19	40,4
2 ребенка в семье	19	40,4
Неполные семьи	9	19,2
Семьи, состоящие на контроле в ОДН	1	2,1
Дети-инвалиды	0	0
Опекаемые воспитанники	0	0

Особенности воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом Школы.

В отделении дошкольного образования реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО или Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева.

В разделы Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста», направлена на социально-коммуникативное развитие дошкольников

Лыкова И.А. «Цветные ладошки», основным направлением которой является развития творческого потенциала детей.

Образовательная программа является собой нормативно-управленческий документ отделения дошкольного образования, который определяет цель, задачи, содержание образовательного процесса.

Основной целью Программы является: создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к каждому ребенку и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс организован в соответствии с Рабочей программой педагогов, где отражены: перспективное планирование, система мероприятий с воспитанниками и их семьями по каждому направлению работы, индивидуальное сопровождение и коррекционная работа. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса являются мероприятия по созданию условий для реализации ФГОС в отделении дошкольного образования. С целью оптимизации данного направления работы были проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа по введению ФГОС;
- принято Положение о рабочей группе;
- разработка и внесение изменений в локальные акты в соответствии с ФГОС;
- разработка плана внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации и др.).

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Режимы пребывания детей в отделении дошкольного образования соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в разновозрастной группе не превышает 45 минут, а в подготовительной группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Кадровое обеспечение

структурное подразделение «Отделение дошкольного образования» полностью укомплектовано педагогическими кадрами: специалистами, воспитателями, помощниками воспитателей.

Состав кадров отделения дошкольного образования	2016-2017 уч. год
Всего сотрудников	8
Постоянные сотрудники	6
Внутреннее совмещение	2
Работающие по договору	0
Наличие в штате	
Административные работники	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	3
Помощник воспитателя	2
Образование педагогов	
Высшее педагогическое	3
Высшее непедагогическое	2
Среднее профессиональное	1
Наличие квалификационной категории	
Первая квалификационная категория	5
Высшая квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	1

\Медицинское сопровождение осуществлялось районной детской поликлиникой № 122 Петродворцового района – врачом Пименовой Татьяной Владиленовной

Анализ кадрового обеспечения по образованию, по стажу, по последней дате пройденных педагогом курсов повышения квалификации, по результатам аттестации и по планируемому году будущей аттестации

ФИО педагога	Должность	Образование	Стаж	КПК	Квалификационная категория	Год следующей аттестации
Костромцова Светлана Сергеевна	Заведующий отделением дошкольного образования	Высшее	15 лет	2015	первая	2018
Хакимова Роза Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	2 года	2015	первая	2021
Никитина Оксана Николаевна	Воспитатель	Высшее	14 лет	2016	первая	2021

Томилова Евгения Валентиновна	Воспитатель	Высшее	7 лет	2015	первая	2021
Долинская Елена Михайловна	Музыкальный руководитель	Высшее	8 лет	2015	первая	2018
Иголкина Виктория Валерьевна	Инструктор по физической культуре	Высшее	27 лет	2017	нет	2020

Следует обратить внимание на то, что 83.3 % педагогического состава имеют первую квалификационную категорию. На 2017- 2018 учебный год запланировано прохождение процедуры педагогической аттестации 3-мя педагогами.

Обучение на курсах повышения квалификации:

Общее число педагогов	Число обученных педагогов	Количество во КПК (за 3 года)	Инновационные технологии обучения и воспитания	ФГО С	Информационные технологии	Оказание первой доврачебной помощи
6	6	21	5	6	6	4

Надо отметить, что 100% численности педагогов обучены по вопросам ФГОС дошкольного образования.

Педагоги учреждения продолжают осваивать инновационные педагогические технологии на курсах повышения квалификации и мероприятиях, проводимых в соответствии с планом внутрифирменного повышения квалификации: конференциях, вебинарах, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Участие педагогов отделения дошкольного образования в семинарах и конференциях

Название мероприятия	Степень участия
Районная педагогическая конференция. Тема секции: «Культурные практики как формы работы с дошкольниками в условиях	Выступление
Дискуссионная площадка в рамках Петербургского международного образовательного форума 2017	Участие

Материально-техническое обеспечение

В Отделении дошкольного образования расположены:

- кабинет заведующего,
- групповые и спальные помещения (выдвижные кровати) с учетом возрастных особенностей детей,
- музыкально-физкультурный зал,
- прогулочные площадки для прогулок детей (на каждую группу).

Прогулочные площадки оборудованы верандами для прогулок. Всё оборудование помещений, прогулочных площадок соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Наличие технического оборудования в Отделении дошкольного образования:

- Персональный компьютер (4 шт.);
- Проектор (3 шт.);

- Интерактивная доска (2 шт.);
- Экран для проектора (1 шт.);
- Телевизор (2 шт.);
- Магнитофон (2 шт.);
- Микшерный пульт (1 шт.);
- Акустические колонки (2шт.);
- Проектор (5 шт.)

Программное обеспечение компьютера и проектора, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, педагоги имеют возможность публиковать информацию на педагогических сайтах и сайте Школы.

С целью осуществления взаимодействия Отделения дошкольного образования с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт Школы.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Отделение дошкольного образования обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме. В учреждении большое количество иллюстративного, наглядного, дидактического материала, детской художественной литературы, что способствует реализации задач образовательной программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей каждой группы, общих психолого – педагогических принципов, в соответствии с ФГОС ДО, нормами СанПиН (СанПин2.4.1.3049-13) и правилам пожарной безопасности.

Многообразие игрового, развивающего материала и оборудования позволяет решать задачу деятельностного, личностно-ориентированного подхода в развитии воспитанников, решать образовательные задачи в специфической для детей деятельности (игровой, поисково-исследовательской, творческой активности и т.д.)

Групповые помещения, включают в себя игровую, познавательную, обеденную зоны и зону сна, а так же зону двигательной активности. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2016-2017 уч. год.

Основные задачи работы в 2016-2017 уч. году:

- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и организации системы формирования здорового и безопасного образа жизни детей, родителей и педагогов.
- Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- Создать условия для проявления и развития творческого потенциала детей во всех видах детской деятельности;
- Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом.

Для реализации основных задач воспитательно-образовательный процесс строился по следующим направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Взаимодействие сотрудников с детьми

Социально-личностное развитие ребенка

Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

Развитие в деятельности конструирования

Развитие мышления, элементарных математических представлений

Развитие элементарных естественнонаучных представлений

Развитие экологической культуры детей

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

Одна из приоритетных задач работы Отделения дошкольного образования - сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.

Педагоги отделения дошкольного образования обмениваются педагогическим опытом, знакомятся с современными здоровьесберегающими технологиями.

В учреждении созданы условия для физического развития воспитанников: музыкально-спортивный зал, зоны физического развития и двигательной активности в группах.

В течение года в соответствии с Программой и Годовым планом регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей.

В Отделении дошкольного образования организуются следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- медико – педагогический контроль;
- учет заболеваемости;
- профилактическая вакцинация;
- диспансеризация воспитанников;
- закаливающие процедуры: босохождение, «Тропа здоровья», широкое умывание ит.д.;
- утренняя, корригирующая, бодрящая гимнастика и др.;
- физкультурные досуги, спортивные праздники;
- физкультурные занятия;
- подвижные, спортивные игры, эстафеты;
- дни здоровья;
- ритмопластика;
- тематические мероприятия по валеологии

Для осуществления прогулок в любую погоду прогулочные площадки всех групп оснащены прогулочными верандами, оборудование на прогулочных участках побуждает детей к физической активности.

Анализ заболеваемости

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Количество пропусков по болезни 1 ребенком (д/д)	16,2	14,7	12,9
ОРВ, ОРВИ	8	8,7	8,3
Детские инфекционные заболевания	7,4	5,2	3,2
Хронические заболевания	0,8	0,4	0,6
Профилактическое лечение	0	0,2	0,8

Благодаря систематической работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в учреждении не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Высокий показатель заболеваемости приходится на карантинный период по ветряной оспе и период межсезонья.

Ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей проводятся осмотры врачами – специалистами.

Актуальным остается обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей.

Успех в воспитании здорового ребенка может быть достигнут только в результате совместных усилий педагогов, медицинских работников, а самое главное – семьи, которая играет решающую роль в формировании личности ребенка.

В Отделении дошкольного образования ведется регулярная работа с родителями воспитанников:

- оформление информационных стендов по теме ЗОЖ;
- родительские собрания;
- консультации, круглые столы;
- спортивные соревнования, праздники, досуги;
- участие в конкурсах и выставках

Вывод: в работе Отделения дошкольного образования большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности вести здоровый образ жизни.

Большое внимание в работе Отделения дошкольного образования уделяется социально-личностному развитию детей.

Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям).

Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Особое внимание уделяется работе по созданию условий для формирования у детей навыков безопасного поведения (дома, на дороге, улице в природе).

Мероприятия:

Мероприятия по ознакомлению с ПДД и формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Беседа-рассуждение «На улицах города» с рассматриванием иллюстраций	Воспитатели
	Игровые упражнения «Проезжая часть и тротуар», «Пешеходы и водители»	
	Досуговое мероприятие «Они спешат на помощь»	
Октябрь	Совместная деятельность с детьми «Знакомство с дорожными знаками»	Воспитатели
	Оформление консультации для родителей «Дорога и ребенок»	
	Изготовление атрибутов для подвижных игр	
	Вечер развлечений «Хочу быть здоровым» (основы валеологии)	
Ноябрь	Коллективная работа «Всем известный светофор»	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки для родителей «Знай сам и научи своего ребенка»	
	НОД «В городском транспорте»	
Декабрь	Вечер развлечений «Дорожные знаки»	Воспитатели
	Досуговое мероприятие «Здоровая пища»	
Январь	Рисование «Я и улица»	Воспитатели
	Памятка для родителей «На вас смотрят дети».	
Февраль	Конструирование «Машина и дорога» (оригами)	Воспитатели
	Беседа-рассуждение «Личная гигиена»	
	НОД «Ребенок дома один»	
Март	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	Воспитатели
	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	
	Вечер развлечений «Веселые витаминки»	
Апрель	Экскурсия «Где и как переходить улицу»	Воспитатели
	Вечер развлечений: «Микробы и вирусы»	
Май	Досуговое мероприятие: «Красный, желтый, зеленый»	Воспитатели
	Тематический досуг: «Ядовитые и полезные растения»	
	Рисование: «Игры во дворе»	

Творческий потенциал педагогов учреждения позволяет создать все условия для художественно – эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Вовлеченность педагогов в профессиональную деятельность, использования новых методов работы с детьми, желание обмена педагогическим опытом позволяет воспитанникам участвовать и показывать хорошие результаты во всевозможных конкурсных мероприятиях.

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях:

Название мероприятия	Степень участия, результат
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Участие
Районный Патриотический фестиваль «Улыбка мира»	Дипломант
Районный Фестиваль «Звездный дождь»	Победитель
Районный конкурс «Азбука профессий»	Дипломант конкурса Победитель в номинации

	«Представление профессии»
Районный конкурс экологического рисунка «Экология глазами детей»	Участие
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского хореографического и вокального искусства «Осеннее преображение»	Дипломант

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников

Одной из приоритетных задач для педагогов отделения дошкольного образования является работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Эта работа строится на принципе сотрудничества и доверительных отношений.

Совместные мероприятия с семьями воспитанников

Мероприятие	Месяц
Оформление социального паспорта семьи	сентябрь
Оформление паспорта групп	сентябрь
Заключение договоров с родителями (законными представителями)	в течение года
Анкетирование «Будем знакомы!», «Наш детский сад»	апрель, май
Родительское собрание в группе	сентябрь, май
Индивидуальные консультации: информирование родителей об успехах детей	сентябрь-май
Обновление новостной ленты на официальном сайте Школы	1 раз в месяц
Участие в конкурсе поделок из природного материала «Осенняя сказка»	октябрь
Участие в детском утреннике, посвященному «Дню матери»	ноябрь
Проект «Мастерская Деда Мороза», изготовление елочных игрушек своими руками	декабрь
Участие в Новогоднем утреннике, исполнение ролей	декабрь
Музыкально-спортивный праздник «День Защитника Отечества»	февраль
Семейная гостиная	февраль
Участие и организация выставки «пасхальные чудеса»	март
Участие родителей в подготовке и проведении праздника, посвященного международному женскому дню	в течение года
Участие в подготовке детей к районным, городским и международным конкурсам	В течение года
Вечерние посиделки	март
Участие в экологическом проекте «Мир глазами детей»	апрель
Участие в проекте по сбору макулатуры «Сделаем мир чище»	май
Участие в возложении цветов к Мемориалу Победы и в праздничном шествии в честь Дня Победы	май
Помощь в организации экскурсий в Краеведческий и музеи «Государевы потехи»	май, июнь
Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану	в течение года
Участие родителей в субботниках	октябрь, апрель
Родительское собрание для родителей вновь поступающих детей	август

Хочется также отметить, роль участия родителей в жизни учреждения качественно изменилась. Семьи воспитанников не только активно участвуют в конкурсах, но и принимают участия в различных мероприятиях проводимых в отделении дошкольного образования: исполнение ролей на детских праздниках. оформление декораций; участие в субботниках;

увеличилась посещаемость родительских собраний; родители сами предлагают свою помощь в организации и проведении мероприятий для детей.

Уровень готовности детей к обучению в школе

В этом году количество выпускников составило – 21 человек.

По результатам педагогических наблюдений выявлено, что выпускники Отделения дошкольного образования физически развиты, любознательны, следуют социальным нормам и правилам.

У детей достаточно хорошо развита устная речь, сформированы предпосылки к грамотности, обширный кругозор. Дети проявляют инициативу, самостоятельность, творчество в различных видах детской деятельности, способны принять решение, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

У выпускников учреждения ярко выражено желание учиться в школе.

Большинство детей выпускной группы (85, 7%) продолжают обучение в нашей школе.

Взаимодействие с социальным окружением:

1. СПБ АППО (курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях);
2. ИМЦ Петродворцового района (повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, участие в конкурсах);
3. Детская библиотека города Ломоносова (литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки, участие в выставках рисунков);
4. Детская поликлиника № 122 (проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, консультирование);
5. Краеведческий музей г. Ломоносова (организация экскурсий выходного дня для детей и родителей);
6. СМИ (федеральный уровень) (электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов)

Задачи работы отделения дошкольного образования на 2017-2018 учебный год:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- расширение сотрудничества и установление тесных профессиональных связей с социальными партнерами;
- выявление и поддержка творческого потенциала педагогов, содействие профессиональному росту педагогов.

Заключение

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности отделения дошкольного образования по основным направлениям. Все показатели деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Анализ воспитательно-образовательной и оздоровительной работы показал:

- задачи годового плана реализованы в полном объеме с хорошими показателями;
- в учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья воспитанников (проводятся меры по закаливанию, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию);
- педагоги занимаются самообразованием, подготовкой и реализацией проектов, работают над улучшением и пополнением развивающей предметно-пространственной среды;
- воспитанники и педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня;
- проводится работа для родителей и совместно с родителями воспитанников, коллектив тесно сотрудничает с семьями воспитанников, что положительным образом сказывается на воспитательно-образовательном процессе;
- активно ведется работа по развитию творческого потенциала детей, педагоги используют передовой педагогический опыт и инновационные технологии;

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности ГОУ Школы № 429 им. М.Ю.Малофеева по основным направлениям. все показатели деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Деятельность ГОУ Школы № 429 им. М.Ю.Малофеева в 2016-2017 учебном году была подчинена главным целям:

- созданию условий для обеспечения равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей и подростков, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающего интеграцию лица в образовательную систему Санкт-Петербурга, российское и международное образовательное пространство;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации М.Ю.Малофеева является неотъемлемой частью образовательной системы Петродворцового района, города Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ГОУ Школа № 429 им. М.Ю.Малофеева руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность ГОУ Школа № 429 им. М.Ю.Малофеева осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг,

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, формированию развивающего образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, осознанному и перспективному продолжению профессионального образования, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	639 человек
1.2.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	294 человека
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	273 человека
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человека
1.5		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	2 человека/ 0,1%
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2.	2. Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	164 человека/ 31%
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.11		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.12		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.13		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.14		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 10%
3.15		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	462 человека/ 72%
3.16		Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	323 человека/ 50%
3.17		Районного уровня	3 человек/ 0,4%
3.18		Регионального уровня	0 человек/ 0%
3.19		Федерального уровня	0 человек/ 0%
3.20		Международного уровня	0 человек/ 0%
4.1	4. Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
4.2.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	47 человек/

	образование, в общей численности педагогических работников	89%
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 89%
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11%
4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11%
4.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 66%
4.7.	Высшая	7 человек/ 13%
4.8.	Первая	28 человек/ 53%
4.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.	До 5 лет	9 человек/ 17 %
4.11.	Свыше 30 лет	10 человек/ 19%
4.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13%
4.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 15%
4.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
4.15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	50 человек/ 94%

		административно- хозяйственных работников	
5.1.	5. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
5.2.			
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
5.5.		С медиатекой	нет
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 единиц
5.10.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	320 человек/ 50%
6.1	6. Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	----
1.1.3	В семейной дошкольной группе	----
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	----
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	----
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	----
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	----
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	----
1.5.3	По присмотру и уходу	----
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	----
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	5 человек/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	5 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да