



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 429
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации
М.Ю.Малофеева

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ Школы № 429
им. М.Ю.Малофеева



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школы № 429
им. М.Ю.Малофеева

—Н.А. Лаврук

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Приказ № 229 от «31» августа 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей

обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучении посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных по спортивной направленности, в школе действуют спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в спортивных секциях по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено образовательным блоком, в котором осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2) Педагогические принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особые» дети, состоящие на внутришкольном контроле. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а

стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбор и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности спортивной самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Педагоги дополнительного образования активно сотрудничают с классными руководителями.

В ОДОД школы работает 5 учителей предметников. В дополнительном образовании социальная роль учителя-предметника совершенно иная. На занятиях учитель выступает педагогом, который проживает вместе с воспитанником определённые ситуации, неформально общается, использует другие формы и методы обучения. Главное – не превращать занятие в продолжение урока.

Большинство учителей работают педагогами много лет, хорошо знают специфику, являются авторами образовательных программ. Чаще всего, подобных сложностей не возникает. На занятиях учителя-предметники уходят от обычного классического урока, учитывая в работе своих объединений специфику дополнительного образования.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и

навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности в учащихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (тренировка, первенство, мастер-класс, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3) Цели и задачи

Цель деятельности ОДОД – целенаправленное развитие, воспитание и обучение личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах каждого ребёнка, а также удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных потребностей детей.

Задачи:

1) Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2) Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3) Сформировать условия для успешности обучающихся.

4) Организовать социально-значимый досуг.

5) Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6) Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7) Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8) Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска» (дети, состоящие на внутришкольном контроле).

9) Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться

в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

4) Приоритетные направления деятельности ОДОД в 2017/2018 учебном году:

✓ Развитие и поддержка всех видов одарённости воспитанников (в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС));

- ✓ Повышение качества и доступности услуг дополнительного образования (в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС));
- ✓ Поиск новых форм и средств интеграции основного и дополнительного образования (в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС));
- ✓ Формирование «универсальных учебных действий», мотивации к обучению (в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС);
- ✓ Повышение квалификации каждого педагога, учителя, имеющего нагрузку в дополнительном образовании;
- ✓ Составление рабочих программ в ОДОД (ст.48 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию. (Распоряжение КО от 01.03.2017 № 617-р)
- ✓ Реализация, интересов, склонностей и способностей детей, реализация их творческого потенциала;
- ✓ Разработка мониторинга, диагностики и проблемно-ориентированного анализа развития дополнительного образования;
- ✓ Расширение использования возможностей информационно-компьютерных технологий в процессе подготовки и проведения различных мероприятий;
- ✓ Разработка различных форм совместной деятельности родителей, детей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования в повышении качества воспитания и обучения;
- ✓ Формирование общей культуры, воспитание юного петербуржца через приобщение детей к ценностям культуры с широким использованием возможностей города;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни, укрепление психического и физического здоровья детей, формирование активного и здорового образа жизни;
- ✓ Вовлечения в работу дополнительного образования детей «группы риска».

5) Работа с педагогическими кадрами в 2017/2018 учебном году

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

Развитие и поддержка всех видов отдалённости детей

В ОДОД сложилась определённая система работы с одарёнными (успешными) воспитанниками и их родителями:

- ✓ индивидуальные беседы с родителями и детьми;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ консультации по вопросам дальнейшего развития одарённых детей;
- ✓ проведение спортивных праздников, открытых занятий и мастер-классов;
- ✓ регулярное анкетирование.

Все это даёт возможность своевременно анализировать результативность работы с детьми в динамике.

Работа с успешными (одарёнными) воспитанниками, безусловно, имеет ряд особенностей, она невозможна без учёта их индивидуальности и творческих наклонностей.

Дополнительное образование в нашей школе доступно для каждого воспитанника и на сегодняшний день полярно. С одной стороны, ОДОД работает для всех детей. С другой стороны, основная цель – разглядеть талант, развить и воспитать каждого ребёнка, пришедшего заниматься спортом, добиться от него успехов, пусть даже совсем небольших.

Спортивные результаты могут раскрыться только тогда, когда он «помещен» в благоприятную среду, и у воспитанника есть условия для проявления их способностей, а также хороший пример, которым в школе являются квалифицированные и преданные делу педагоги дополнительного образования.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- ✓ целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- ✓ определённую стабильность и постоянное развитие;
- ✓ необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- ✓ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ✓ поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ✓ сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

Федеральные:

- 1) Конституция РФ. Основной Закон Российского государства.
- 2) Трудовой кодекс РФ.
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
- 4) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- 5) Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. N 1726-р.
- 6) Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития
- 7) воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.
- 8) Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г, в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).
- 9) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;

10) План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;

11) Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 г. №957).

12) Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

13) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14) Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; - Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

15) СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации) от 18.11.2015г.

Региональные:

1) Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года №461-83.

2) Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы» от 04.06.2014 №453.

3) Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты»). «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 г.г.» от 23.04.13 №32-рп.

4) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию. (Распоряжение КО от 01.03.2017 № 617-р)

Учрежденческие:

1. Устав образовательного учреждения.

2. Утверждённые дополнительные общеобразовательные программы на 2017-2018 учебный год.

3. Учебно-производственный план отделения дополнительного образования детей 2017-2018 учебный год.

4. Утверждённое расписание работы ОДОД на 2016-2017 учебный год.

5. Журналы дополнительного образования.

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования ГОУ Школы № 429 им. М.Ю. Малофеева:

- ✓ заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих)
- ✓ в реализации дополнительного образования в школе;
- ✓ спортивные достижения обучающихся (результаты участия в соревнованиях, турнирах, первенствах и т. д.) муниципального, районного, городского, всероссийского и международного уровней;
- ✓ связь с социумом (образовательные школы и учреждения дополнительного образования района);

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития отделения дополнительного образования:

- ✓ расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- ✓ изучение и формирование социального заказа на образование, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- ✓ изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- ✓ улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- ✓ организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Модель интеграции общего и дополнительного образования на современном этапе развития ОДОД

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования ГОУК Школы № 429 им. М.Ю. Малофеева

Виды детских объединений по интересам

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные спортивные секции детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой дополнительной общеразвивающей образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; продолжаться в форме поездок, спортивных походов, соревнований, турниров, проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций) не рекомендуется.

Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая субботу и каникулы.

Деятельность детей осуществляется по группам, в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет (1-11 классы).

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется нормативными документами и программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- ✓ на первом году обучения – 15 человек;
- ✓ на втором году обучения – 13 человек;
- ✓ на третьем и последующих годах обучения – 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены воспитанники, не занимающиеся в первого года обучения, но успешно прошедшие испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- ✓ в учебные дни – 1,5 часа;
- ✓ в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования,

разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Воспитанники, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа воспитанников в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

I. Учебный план

Закон Российской Федерации «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебно-производственного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования.

С учётом этого составлен учебно-производственный план отделения дополнительного образования детей (Приложение № 1).

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

II. Расписание занятий

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

✓ «Положением об отделении дополнительного образования детей и взрослых на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева

✓ Учебно-производственным планом ОДОД ГОУ Школы №429 им. Малофеева

✓ Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год,

✓ дополнительные общеобразовательные программы отделения.

При составлении расписания учитывается загруженность спортивных залов, возраст обучающихся, год занятий по программе.

В расписании указываются:

✓ ФИО педагога,

✓ его нагрузка в неделю,

✓ название спортивной секции,

✓ номер учебной группы,

✓ время занятий,

✓ место проведения (Приложение № 2).

III. Дополнительные общеобразовательные программы отделения:

Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»

Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»

Дополнительная общеобразовательная программа «Тхэквандо»

Дополнительная общеобразовательная программа «Лёгкая атлетика»

Дополнительная общеобразовательная программа «ОФП»

IV. ПАРТНЁРСТВО

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОДОД ГОУ Школы № 429 им.
М.Ю. Малофеева

является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив отделения дополнительного образования детей видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- ✓ ДДТ «Ораниенбаум».
 - ✓ ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга.
 - ✓ Детско-юношеская спортивная школа «МАНЕЖ»
- другие общеобразовательными учреждениями района и города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов отделения дополнительного образования, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив ОДОД строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ✓ обязательность исполнения договоренности;
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- ✓ рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья школьников; удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

- ✓ рост числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- ✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН,
- ✓ на внутришкольном контроле;
- ✓ увеличение числа педагогов в ОДОД, вовлеченных в процесс формирования
- ✓ творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить психологом школы, педагогами дополнительного образования и заведующим ОДОД один раз в год.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования.

Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.